

Pécsi Tankerületi Központ
Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Név: Pellérdi Általános Iskola
Székhely: 7831 Pellérd, Park sétány 2.
Iktatószám:
Ügyintézés helye, ideje: 7831 Pellérd, Park sétány 2.
Az irat aláírójának neve, beosztása: Sasvári Sarolta igazgató

Az intézmény körbélyegzőjének lenyomata:

A Pellérdi Általános Iskola Pedagógiai Programja

A nevelőtestület elfogadta: 2024. augusztus 29.
Az igazgató jóváhagyta: 2024. augusztus 29.
Hatályos: 2024. szeptember 1-től visszavonásig.
Felülvizsgálat: 2025.

2024

Pécsi Tankerületi Központ
Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Tartalom

1. Bevezetés	4
2. Intézményünk küldetésnyilatkozata	7
2.1. A Pellérdi Általános Iskola székhely intézményének „küldetése”	7
2.2. A Pellérdi Általános Iskola Görcsönyi Általános Iskolájának „küldetése”	8
2.3. A Pellérdi Általános Iskola Kővágószőlősi Tagintézményének „küldetése”	9
2.4. A Pellérdi Általános Iskola Gyódi Telephelyének „küldetése”	10
3. Az intézmény nevelési programja	12
3.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	12
3.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	16
3.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	17
3.4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenységek	19
3.5. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	23
3.6. A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, egészségnevelési program	24
Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fitneszi és más sportprogramokon).	25
3.7. Az intézményben zajló környezeti nevelés elvei, céljai, színterei	27
3.8. Lázár Ervin Program (LEP)	28
3.9. Újszerű tanulószervezési technikák.....	29
3.10. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki feladatok	30
3.11. Az intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok – a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	32
3.12. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	37
3.13. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei	37
4. Az intézmény helyi tanterve	38
4.1. A választott kerettanterv megnevezése.....	39
4.2. A választott kerettanterv feletti óraszámok	43
4.3. Az oktatásban választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai	45
4.4 A csoportbontások, egyéb foglalkozások szervezésének elvei	46
4.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	47
4.6. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása	47

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

4.7. Mindennapos testnevelés, a testmozgás megvalósulásának módjai, a tanulók fizikai állapotának mérése.....	50
4.8. Iskolai beszámoltatás, ellenőrzés, értékelés.....	51
4.9. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	58
A végleges minősítést a tanulóközösség véleményének ismeretében a nevelőtestület alakítja ki oly módon, hogy az mind a közösség, mind az egyén számára nevelő hatású legyen.	
A magatartás és szorgalom jegyek elbírálásának előkészítése az osztályfőnök feladata.	
A tanulók félévi és év végi osztályzata a havi érdemjegyekből alakul ki az osztályfőnök javaslata és az osztályban tanító nevelők döntése alapján.....	
4.10. A tanulók esélyegyenlőségét biztosító intézkedések	61
4.11. Az egészségnevelési és a környezeti nevelési elvek	63
5. Legitimációs záradék	64
6. Melléklet.....	65
6.1. A Komplex Alapprogram az intézményünkben	
6.2. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	
6.3. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő és oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	
6.4. Tantárgyi helyi tantervek	

Pécsi Tankerületi Központ
Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

1. Bevezetés

Ön a Pellérdi Általános Iskola 2020. szeptember 1-től érvényben lévő, 2024. augusztus 29-től módosított Pedagógiai Programját olvassa. Ebben a dokumentumban szeretnénk bemutatni iskolánk jelenlegi helyzetét, hitvallását, hagyományainkat, s a pedagógiai, nevelési tervünket.

Pedagógiai Programunk önarckép, öndefiníció, amelyet a Pellérdi Általános Iskola nevelőtestülete készített és elfogadott.

Feladatunk a folyamatosan megújuló társadalomban, egy gyökeresen átalakuló oktatási rendszerben és azzal lépést tartó iskolában a jövő értékeinek felismerése, nevelési lehetőségeinek kialakítása differenciált, befogadó környezetben, egyénre szabott módon.

Valljuk, a hagyományos és az új értékek harmóniája jelentheti a megújuló iskolát, melynek feladata a korábban jól bevált gyakorlatokat, módszereket tovább vinni, az elavultak helyére közös erővel új célokat és megfelelő megvalósítási formákat találni.

Tesszük ezt valamennyien, akik ezt a pályát választottuk hivatásként, és mindannyian, akik életünket az iskola, a gyermekek nevelésének szolgálatába állítottuk.

A gyermekek személyiségének nevelése, intellektuális, emocionális és szociális képességeik formálása a legszebb, egyben legnagyobb felelősségünk. Ők a JÖVŐ, melyet együtt formálunk a szülőkkel, a munkánkat segítő partner intézményekkel, a helyi társadalommal, a Pécsi Tankerületi Központtal, településeink önkormányzataival és nemzetiségi önkormányzataival, és a magyar köznevelést irányító valamennyi szervezettel, civil partnereinkkel.

Néhány évvel ezelőtt fogalmazódott meg a Pellérddel szomszédos Aranyosgadány, Gyód és Keszü községek részéről az igény és a szándék, hogy a kötelező közoktatási feladatot intézményfenntartó társulással oldják meg. Az így létrejött Pécs Városkörnyéki Közoktatási Intézményfenntartó Társulás kulcsintézménye a Pellérdi ÁMK lett. Tagintézményeként Gyód településen óvoda és alsó tagozatú iskola működött. A felsős gyermekek fogadását az azonos profil (német nemzetiségi nyelvoktatás) miatt is a Pellérdi ÁMK vállalta fel.

2008 szeptemberétől a Pellérdi ÁMK tagintézményeként működött Pellérd déli szomszédja, a közel 1800 lelkes település, Görcsöny intézménye a Görcsönyi Óvoda, Iskola. Az intézmény négy társult település iskolaközpontja volt.

2009. július 1-jén létrejött a Pécsi Kistérségi Általános Művelődési Központ, a Pellérdi ÁMK jogutódjaként, az intézmény fenntartója a Pécsi Többcélú Kistérségi Társulás. A többcélú intézmény 2013. december 31-vel jogutóddal szűnt meg, az óvodák az önkormányzatok fenntartása alá kerültek, a pellérdi, görcsönyi és gyódi iskola fenntartója és működtetője a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, majd 2017. január 1-jével, jogutódja, a Pécsi Tankerületi Központ lett. A görcsönyi tagintézmény beiskolázási körzete Görcsöny település mellett Szőke és Regenye települések.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

2017. szeptember 1-jétől a Kővágószőlősi Általános Iskola is Pellérd tagintézménye lett. A tagintézmény beiskolázási körzete négy település: Kővágószőlős, Kővágótöttös, Bakonya és Cserkút.

2023. szeptember 1-től a Pellérdi Általános Iskola Kővágószőlősi Tagintézményében és a székhelyintézményben átszervezés valósult meg. A pellérdi székhelyintézményben pályázat keretében infrastrukturális bővítésre került sor, az épület használatbavétele 2022 őszén megtörtént. A megújult, jól felszerelt iskola alkalmas az alacsony létszámú kővágószőlősi tagintézmény felső tagozatosainak fogadására. A kővágószőlősi tagintézmény felső tagozatos tanulóinak székhelyintézménybe történő beolvadása szükségessé tette az iskola alapfeladatainak bővítését a magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségű nevelés-oktatás feladattal, hogy a székhelyintézményben továbbra is részesülhessenek magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi oktatás-nevelésben. Az új szakmai feladat felvétele nem érinti a német nemzetiségi általános iskolai nevelés-oktatást. A tanulók szállítását a Pécsi Tankerületi Központ iskolabusszal szervezi meg.

Alapadatok intézményünkről

Az intézmény hivatalos neve:	Pellérdi Általános Iskola
Feladatellátási helyei:	Székhelye: 7831 Pellérd, Park sétány 2. Tagintézmények megnevezése: Pellérdi Általános Iskola Görcsönyi Általános Iskolája 7833 Görcsöny, Petőfi Sándor utca 1. Pellérdi Általános Iskola Kővágószőlősi Tagintézménye 7673 Kővágószőlős, Rákóczi út 2/a. Telephely megnevezése: Pellérdi Általános Iskola Gyódi Telephelye 7668 Gyód, Fő utca 98.
Alapító és a fenntartó neve és székhelye	
Alapító szerv neve:	Belügyminisztérium
Alapítói jogkör gyakorlója:	belügyminiszter
Alapító székhelye	1051 Budapest, József Attila utca 2-4.
Fenntartó neve:	Pécsi Tankerületi Központ
Fenntartó székhelye:	7621 Pécs, Színház tér 2.
4. Az intézmény típusa	általános iskola
5. OM azonosító	027331

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

A Pellérdi Általános Iskola szakmai alapidokumentuma szerinti alapfeladatai:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 21. § (3) bekezdése szerinti tartalommal, figyelemmel a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 123. § (1) bekezdésében leírtaknak megfelelően:

- általános iskolai nevelés-oktatás, nappali rendszerű iskolai oktatás, alsó tagozat, felső tagozat, 1. évfolyamtól 8. évfolyamig (*Pellérd, Görcsöny*)
- általános iskolai nevelés-oktatás, nappali rendszerű iskolai oktatás, alsó tagozat, 1. évfolyamtól 4. évfolyamig (*Gyód, Kővágószőlős*)
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos) (*Pellérd, Görcsöny, Kővágószőlős, Gyód*)
- nemzetiségi nevelés-oktatás (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás (német) (*Pellérd, Gyód*))
- nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás) (*Görcsöny, Kővágószőlős, Pellérd*)
- integrációs felkészítés (*Pellérd, Görcsöny, Kővágószőlős*)
- egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba, KAP, szakkör
- könyvtár: iskolai könyvtár: (*Pellérd, Kővágószőlős*) könyvtári feladatokat a nyilvános könyvtár látja el (*Görcsöny*)

2. Intézményünk küldetésnyilatkozata

Sajátos cél-, és feladatrendszerünk kialakításához intézményegységeink (székhely, tagintézményeink, telephelyünk) használóinak elvárásait, szükségleteit, valamint sajátos feltételrendszerünk adottságait vettük figyelembe.

2.1. A Pellérdi Általános Iskola székhely intézményének „küldetése”

Mottónk:

„A világ és minden teremtményének fő célja az ember.”

(Kepler)



A Pellérdi Általános Iskola székhely intézményének „küldetését” a köznevelés és közoktatás általános céljainak, valamint a bevezetőben felvázolt helyzetképek megfelelően az alábbi kiemelt célokban fogalmazzuk meg:

A helyi lakóközösség fejlesztési folyamatába beépülés:

- a régi néphagyományok felújítása, ápolása, átöröktetése;
- a helyi közművelődési- kulturális- és egyéb szolgáltatások körének bővítése a szükségletek és igények kiszolgálásával.

Pécs város közelségéből adódó lehetőségek optimális kihasználása: tudatos és tervszerű ráépülés a pécsi programokra, kulturális-, sport- és szórakoztató rendezvényekre.

Olyan pedagógiai stratégia megvalósítása, amely közvetlen, - illetve közvetett módon szemléletformáló, jótékony befolyásoló szerepet tölt be.

Az oktatás részeként az idegen nyelvek, ezen belül elsősorban a német nemzetiségi nyelv és/vagy az angol nyelv tanítása.

A különféle kommunikációs csatornákon nyert információk (verbális, vizuális, audiovizuális, informatikus) értelmezése, feldolgozása, - a digitális kultúra tanítása.

Az ismeretanyag megértése és alkalmazása, az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása; saját egyéni, hatékony tanulási módszerek kialakítása, a munkamemória fejlesztése, az ismeretek előhívásának gyorsítása.

2023. szeptember 1-től a Pellérdi Általános Iskola elnyerte az Örökös Ökoiskola címet. Az Örökös Ökoiskola cím elismerése annak az intézményvezetési törekvésnek és pedagógiai közösségi folyamatnak, melynek eredményeképpen tanulóink számára természetessé válik az egészség- és környezettudatos életmód, az igazságos társadalmi berendezkedés iránti igény, továbbá a globális és lokális kihívások iránti nyitottság. A fenntarthatóság fontossága olyan globális kihívásokkal kapcsolatos, mint a klímaváltozás, a biodiverzitás csökkenése, a szegénység, az erőforrások kimerülése és az élőhelyek pusztulása. Iskolánk feladata, hogy

felhívjuk a diákok figyelmét ezekre a gondokra, és oktatással, tudatossággal és felelős gondolkodással felkészítjük őket a jövő kihívásaira.

2.2. A Pellérdi Általános Iskola Görcsönyi Általános Iskolájának „küldetése”

Mottónk:



Gyökerünk az iskolánk, lombunk már a nagyvilág.

Szeretnénk olyan tanulókat nevelni, akik sokoldalú emberekké válnak, megállják a helyüket az életben.

Szeretnénk, ha ez az iskola, mint a fejlődő növény elválaszthatatlan gyökere táplálná őket.

A tanulók személyiségének fejlesztésére törekszünk, képességfejlesztésre, mert nem tantárgyakat tanítunk, hanem gyermekeket,

- akik kikerülve ebből az iskolából képesek eligazodni a mai világban
- akik sikerorientáltak és nem kudarckerülők,
- gyakorlatiasak,
- kreatívak,
- elfogadják a máságot,
- védik és szeretik környezetüket, szülőfalujukat.

Iskolánk céljai megvalósítása érdekében nagy súlyt helyez a családokkal kialakított együttműködésekre.

Kiemelt feladat Görcsöny, Szőke, Regenye és a környező települések közösségi és kulturális életében való aktív részvétel

Szoros kapcsolat kialakítása, megőrzése a helyi óvodával, bölcsődével. Közös programok szervezése, részvétel a másik projektjeiben.

Az iskolai alapcélok teljesülése szempontjából fontos kritérium, ha a tanulók kifejezésre juttatják:

- jól érzik magukat az iskolában,
- ha bármely területen sikereket érnek el,
- ha képességeiknek megfelelő eredményt produkálnak,
- ha a továbbtanulási mutatók jók.

Kiemelt jelentőségű a tehetséggondozás, melynek keretében a művészeti képzés lehetőségét kínáljuk a Berze Nagy János Művészeti Iskola telephelyeként.

A bevezetett integrációs program a hátrányos helyzetű tanulók felzárkózását szolgálja.

A Görcsönyi Általános Iskola a jövőben is meg kívánja őrizni a városkörnyéki iskolák között szerzett jó pozícióját.

2022. szeptember 1-től az intézmény elnyerte az Ökoiskola címet, ennek érdekében aktív „zöld” szemlélet kialakítása.

2.3. A Pellérdi Általános Iskola Kövágószőlősi Tagintézményének „küldetése”

Mottónk:

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen a tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”
(Szentgyörgyi Albert)



A Pellérdi Általános Iskola Kövágószőlősi Tagintézményében tanító pedagógusok mindennapi oktató és nevelő munkájukban az alábbiakat szeretnék érvényre juttatni.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségének tiszteletben tartása,
- a gyerekek bevonása saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeinek figyelembe vétele az oktatás során,
- a pedagógusok jóindulatú segítségnyújtása minden gyermek tanulmányi munkája és életük egyéb problémái esetén,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítása.

2. Iskolánkban a tanulók komplex személyiségfejlesztése a legfontosabb pedagógiai feladat.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munkával a tanuló alapkészségeinek, képességeinek fejlesztése és korszerű, a mindennapi gyakorlatban hasznosítható, tovább építhető tudás gazdagítása,
- iskolánkban olyan –az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára, vonatkozó –ismeretek közlése folyik, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, és segítik eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- a pedagógusok törekvése pedagógiai módszereik megújítására, új korszerű eljárások megismerésére, alkalmazására,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- fontos a humánus, az egyén és a közösségek iránti tisztelet,
- törekvés az emberek közti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.

3. Iskolánk részt kíván venni lakóhelyünk társadalmi-kulturális életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel, a családokkal,
- lehetőség teremtése arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők,

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- a település civil szervezeteivel eddigi gazdag kapcsolataink ápolása és bővítése,
- rendszeres és egymás értékeit megismerő, egymást segítő kapcsolat kialakítása, erősítése a település(ek) bölcsődéivel, óvodáival,
- tanulóinkban a közösségi értékek kialakulásának elősegítése, közösségi programokon (iskolai, települési rendezvényeken) való tevékeny részvétel biztosítása.

Törekvés az esélyegyenlőség minél hatékonyabb megvalósulására. Ennek érdekében integrált formában nevelni-oktatni a sajátos nevelési igényű tanulókat (SNI, BTMN), működtetni az integrációs programot a hátrányos helyzetű tanulóink számára. Kizárólag magyar nyelven folyó roma nemzetiségi programban vehetnek részt tanulóink. Gazdag délutáni foglalkozásai kínálatunk és a zeneiskola nyújtotta lehetőségek a tehetséggondozást biztosítják.

A fenntartható fejlődés érdekében olyan élményszerű tanulási és ismeretszerzési eljárásokat és eszközöket is alkalmazunk, amelyek segíthetik a gyerekekben egy kedvezőbb jövőkép kialakítását. Ez főként saját élményű tapasztalat és tevékenység alapú elsajátítás segítségével illetve mindennapi alkalmazását jelenti.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen humánus, nyitott, érdeklődő, motivált, elsajátítja a korszerű, használható, alkalmazható tudást, mellyel képes boldogulni a szűkebb és tágabb környezetében. Törekszik közvetlen és tágabb környezetének megóvására, fejlesztésére a fenntartható fejlődés érdekében.

2.4. A Pellérdi Általános Iskola Gyódi Telephelyének „küldetése”

Mottónk:

„A gyermeki lélek az a tabula rasa, amelyre a jövődöt írják fel a tanítók.”
(Juhász Gyula)



Kis közösségünk pedagógiai küldetésének alapja következik helyi sajátosságainkból.

A mai világban egyedülálló lehetőség kínálkozik nálunk a természeti környezetbe illeszkedő családi hangulat megőrzésére, és az abban megnyilvánuló személyre szóló fejlesztő foglalkozások működtetésére, az általános fejlesztő célok megvalósítása mellett.

Olyan gyerekeket kívánunk a felső tagozatba bocsátani, akik magyar hazájukat szeretik, nemzeti és nemzetiségi azonosságtudattal rendelkeznek, életkoruknak megfelelő szinten széles látókörűek, önmaguk értékeit ismerik, a problémák iránt érzékenyek, és logikus rendszerben gondolkodnak.

Az intézményben dolgozó pedagógusoknak fontos, hogy az itt tanuló gyerekeknek a felső tagozatba kerülve olyan kapaszkodókat biztosítsunk, mind a szellemi, mind a lelki, mind a fizikai nevelés terén, amelyek segítségével felelősen gondolkodó, másokkal együtt érző és fizikailag is erős és egészséges emberek lehetnek.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Fontos, hogy kialakuljon tanulóinkban az önálló tanulás és ismeretszerzés igénye, az írásbeli kommunikáció képessége magyar és idegen nyelven, az egészséges életvitel, a szociális képességek rendszerének felépítése, a felelősségérzet önmaguk és társaik iránt.

Az általános műveltséget megalapozó képzés mellett fontos szerep jut telephelyünkön a német nemzetiségi nyelvoktatásnak.

Mit szeretnénk elérni?

- erősödjön a német származású családból jövő diákjaink identitástudata,
- a nyelvtanulás ébressze fel a gyerekekben az érdeklődést a nemzetiség történelmének, kultúrájának, hagyományainak, szokásainak megismerése iránt, segítse az önismeret kialakulását,
- a tanulók a mindennapi élet alapvető helyzeteiben képesek legyenek német nyelvi kommunikációra, ne csak szóban, hanem írásban is,
- a német nyelven történő önkifejezés járuljon hozzá személyiségük gazdagodásához, és ahhoz, hogy jobban el tudják magukat helyezni az európai kultúrában, ismerjék meg a kisebbségi jogokat, a kisebbségi lét alapelveit az Európai Unió viszonylatában is,
- a német hon- és népismeret tantárgy során tanulóink tanulják meg, hogy mikor és honnan jöttek e tájra a német anyanyelvű emberek, mit tettek Magyarország fejlődéséért, illetve hogyan őrzik hagyományaikat.

A nemzetiségi hagyományok ápolásában segítséget nyújt számunkra a Gyódi Német Nemzetiségi Önkormányzat.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol a diákok

- elsajátítják a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakulásához elengedhetetlenek,
- megismerik népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk országon belüli és határainkon kívüli nagy múltú értékeit,
- megismerik és megbecsülik az otthonukat, lakóhelyüket, a szülőföldet, a hazát és az itt élő kisebbségeket,
- nyitottak a különböző szokások, életmódok, vallások, a másság iránt,
- érzékennyé válnak a környezet állapota iránt, környezetbarát viselkedésükkel elősegítik a természet fennmaradását,
- megtanulják, hogyan kell a társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról szabatosan kommunikálni,
- képessé válnak egészséges életmódot kialakítani,
- megtanulnak tanulni, képessé válnak az önképzésre, önellenőrzésre, egymás segítésére,
- megtanulják az egyéni és közösségi érdekeket harmóniába rendezni,
- elsajátítják a demokratizmus szabályait, technikáit, mely segíti őket a közéletben való tájékozódásban, s nyitottabbá válnak.

Hisszük, hogy a biztos alapok, a stabil értékrend, egy jó alapozó időszak az ember életében döntően meghatározza az egész későbbi életfolyamat pozitív irányát, megalapozva a fejlődésbe, illetve önnevelésbe vetett hitet, az értelmi és az érzelmi intelligencia bázisait kiépítve a személyiségben.

3. Az intézmény nevelési programja

A Pellérdi Általános Iskolában összintézményi szinten a 2020/2021. tanévtől bevezetésre került a Komplex Alapprogram az 1-4. évfolyamon, ezt követően felmenő rendszerben. A nevelési program kiegészül az abban foglaltakkal. (A KAP programja a Melléklet 6.1. pontja)

A Görcsönyben 2022. szeptember 1-től elnyert Ökoiskola cím és a Pellérden 2023. szeptember 1-től elnyert Örökös Ökoiskolai cím elkötelezettséget jelent az iskola közösségének.

A fenntarthatósági témák kiemelt szerepet kapnak intézményünkben. A diákok lehetőséget kapnak a fenntarthatóságról való tanulásra és a mélyebb megértésre, ami fontos a környezeti és társadalmi tudatosság fejlesztése szempontjából.

3.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

3.1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Alapelveinkben azon tartós, hosszabb időszakra szóló értékeket fogalmazzuk meg, amelyekre több éven keresztül építhetünk, amelyek mentén pedagógiai programunkat megvalósíthatjuk. Intézményünkben a legfontosabb pedagógia feladat a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, képességeinek, készségeinek kibontakoztatása.

Ennek jegyében/érdekében alapelveink:

- az iskolai oktató-nevelő munka során kiemelt figyelmet fordítunk a kulcskompetenciák fejlesztésére, az egész életen át tartó tanuláshoz való képességek kibontakoztatására
- aktív, önálló ismeretszerzésre ösztönözzük tanulóinkat,
- alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét,
- megismertetjük tanulóinkkal a német nemzetiségi kultúrát, hagyományokat,
- az iskolán kívüli szervezett programok segítségével a tanulókat a közösséghez való tartozásra ösztönözzük (Márton-nap, „Siebenschritt” kirándulás, Családi nap, osztálykirándulások)
- a sajátos nevelési igényű tanulókat integráltan oktatjuk
- harmonikus személyiségfejlődés biztosításához, valamint a pályaválasztás széles alapú szabadsága érdekében elengedhetetlennek tartjuk a természettudományos kompetenciák folyamatos fejlesztését.
- a tanulás tervezésében, és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot helyezzük előtérbe, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére; → ennek gyakorlati megvalósítása a KAP órákon
- Ökoiskolaként kiemelt figyelmet fordítunk a természet szeretetére, megóvására, megismerésére (erdei iskola szervezése)

3.1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai értékei

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Pedagógia munkánkban alapvető, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága.
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom).
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása.
9. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli, egyéb foglalkozási nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Intézményünk – elsősorban a szülőkkel ápolott kapcsolatok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

3.1.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai

Iskolánk pedagógiai munkáját alapvetően az a cél határozza meg, hogy eleget tegyünk az érvényben lévő 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről és módosításaiban, a különböző rendeletekben meghatározott, iskolatípusunkra vonatkozó feladatoknak, illetve a NAT 2020 és hozzá kapcsolódó kerettantervi tartalmak, a kiadott irányelvekben foglaltaknak.

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Iskolánk legfontosabb céljai, hogy diákjaink a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi és társas képességekkel rendelkezzenek.

Ennek megfelelően:

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- legyen a mai kor kívánalmainak megfelelő nyelvtudásuk
- rendelkezzenek korszerű digitális ismeretekkel
- legyenek képesek az új információkat alkalmazni és megszerezni
- alakuljon ki bennük a közösség iránti tisztelet és tolerancia
- tegyenek szert reális önismeretre, egészséges életmódra, szeressék és óvják a természetet.

3.1.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai

Az iskolában folyó nevelő- és oktatómunka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását a kitűzött célok elérését segítse.

- Meg kell ismertetni tanulóinkkal más népek kultúráját, szokásait, ki kell alakítani a gyermekeinkben a nemzeti öntudatot.
- Különös gonddal kell fordulni a veszélyeztetett környezetben élő gyermekek felé, meg kell ismerniük beszélgetések keretében, filmekben keresztül a drog, az alkohol káros hatását. Sokat segíthetnek ebben külső előadók is.
- Kezeljük kiemelten az erkölcsi nevelést, a helyes viselkedési szokások gyakorlati alkalmazását, a felnőtt - diák viszony pozitív értelmezését.
- Kiemelten fontos terület az udvariassági szabályok gyakoroltatása különböző helyzetekben, viszonylatokban.
- Figyelembe kell venni az egyes tanulók eltérő fejlettségi szintjét, differenciáltan kell fejleszteni őket.
- Kiemelt jelentőségű az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák, készségek és képességek megeremtése, fejlesztése.
- Törekedni kell az intézményi együttműködés fejlődésére a fenntartóval, a szülői szervezetekkel, a lakóhelyi környezetben lévő szervezetekkel.

Nevelési –oktatási feladatok az iskola 1-4. évfolyamán:

- a játékoságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során;
- a test és lélek harmonikus fejlesztése,
- a szocializáció folyamatainak elősegítése,
- beilleszkedési készségek kialakítása, gyakorlása, erősítése,
- az elemi műveltségi alapok feltételrendszerének megeremtése,
- a tanulási szokások megalapozása;
- a tanulói kíváncsiságot, érdeklődést felkeltő és fenntartó módszertan alkalmazása
- a motiváltság fenntartása közben a kisgyermek felelősségtudatának, a kitartás képességének fejlesztése, érzelemlágyulás színesítése;
- példamutatás az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- az egyéni képességek kibontakozásának támogatása;
- a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékek felfedeztetése;
- a humánus magatartásminták, szokások megerősítése.

Pécsi Tankerületi Központ
Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Felső tagozat

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegyük figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaiilag elkülöníthető periódusra tagolódik;

- a 10-12 éves tanulóink gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalataikhoz;
- 13-14 éves kortól a tanulóink ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi- és elemző gondolkodás;

Kiemelt feladatok az iskola 5-6. évfolyamán

Folytatni és erősíteni az alsó évfolyamok nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;

- az alapműveltség további építése,
- a tanulók motiváltságának, érdeklődésének növelése, a tanulói tevékenység kerüljön előtérbe,
- a tanulók helyes pályaválasztásának előkészítése, segítése,
- a képességeiknek és személyiségüknek legmegfelelőbb oktatás biztosítása (választható foglalkozások körének kialakításával, és ha szükséges változtatásával, átalakításával),
- az önálló ismeretszerzés, kifejtése, a kreatív gondolkodásmód kialakítása,
- nagyobb figyelmet kap a tehetséggondozás és a felzárkóztatás,
- a tanulási stratégiák megtanítása.

A 7-8. évfolyam kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz,
- megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék fejlesztése rendkívül fontos ennek a korosztálynak, mivel az előbb említetteket mind meg kell növelni,
- az egészséges életvitel kialakításához a biológia és egészségtan/biológia gyakorlati jellegű oktatásával, a mindennapos testnevelés, a testmozgásalapú alprogram, illetve a sport tematikájú egyéb foglalkozásokkal kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív – interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.

- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

3.1.5. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei, módszerei, eljárásai

Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.

Lehetőségeinkhez mérten tanulók számára biztosítunk képességeinek, érdeklődésének megfelelő programokat, tevékenységi formákat.

A taneszközök használatában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembe vétele.

A KAP segítségével az iskolai tanulás folyamatában a gyakorlatközpontúság, az alkalmazható tudás és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

A környezettudatosság fejlesztése szelektív hulladékgyűjtéssel, iskolakerttel, madáretetéssel.

A digitális eszközeink rendszeres használata segíti tanulók digitális kompetenciáinak, készségeinek fejlődését.

Témahetek, projektnapok szervezése.

Tudásmegosztás intézményen belül, illetve más intézményekkel való szakmai együttműködés (pl. KAP).

IPR program keretében hátránykompenzáció.

A településeken élő más nemzetiségek szokásainak megismerése. Cél, hogy nemzetiségi hovatartozástól függetlenül tanulók megismerjék környezetük (lakóhely, iskola) más nemzetiségek szokásait, életét. Egyes tantárgyak különböző anyagrészeiben jelennek meg a településeken élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagok. Ezek részletezve a helyi tantervben.

3.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Intézményünkben diákjaink komplex személyiségfejlesztésére törekszünk.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

- Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

- Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása, az elfogadásra, a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenységre, segítő magatartásra, az önkéntes feladatvállalásra ösztönzés.

- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
- Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
- Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.
- A természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő magatartás kialakítása. Magyarország és a Kárpát-medence természeti örökségének védelme, a fenntarthatóságra, környezetvédelemre nevelés.
- Saját felelősség felismerése az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.
- Tanulóink értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét, ismerjék a média működési mechanizmusait.

A Komplex Alapprogram bevezetése, alkalmazása intézményünkben kiemelten hozzájárul diákjaink személyiségfejlesztéséhez.

3.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatása mellett fontos számunkra, hogy az iskola diákságát közösséggé formáljuk, hiszen az iskola a család után a szocializáció második legfontosabb színtere. Célunk, hogy diákjainkban olyan szociális képességek, közösségi magatartásformák - tolerancia, egymás tisztelete, segítőkészség - kialakulását, fejlődését segítsük elő, amelyek az iskolában eltöltött évek alatt megkönnyítik együttélésüket, s amelyek képessé teszik őket felnőtt életük során arra, hogy a társadalomba beilleszkedjenek.

Feladatok:

- A tanulók kommunikációs képességük fejlődésével legyenek képesek társas kapcsolatok kialakítására és fenntartására.
- Az emberi együttélés normáit elsajátítva minden tanuló tudjon beilleszkedni szűkebb és tágabb környezetébe, alakuljon ki együttműködési készsége a kortárs csoporton belül, illetve más közösségek tagjaival.
- Legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt és ismerje meg és tartsa tiszteletben ezeket. Fejlődjön nemzeti identitástudata az iskola kínálta lehetőségeken belül.
- Fejlesztjük a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartását.
- Ösztönözzük diákjainkat közvetlen környezetük értékeinek megőrzésére, gyarapítására. Tágabb értelemben természeti környezetük védelmére, a környezettudatos magatartásra.
- Mindezek érdekében fejlesztenünk kell érzelmi intelligenciájukat, empátiájukat.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Az oktatás és nevelés iskolánkban megszervezett gyakorlatában mindez nemcsak célként, hanem elvárásként is megjelenik tanulóinkkal szemben, hiszen az iskolába belépő tanuló számára biztosított esélyegyenlőség nemcsak lehetőséget kínál, hanem kötelezettséget is jelent.

A közösségfejlesztés színterei az iskolában:

- tanórák
- a tanórán kívüli szervezett foglalkozások, szabadidős tevékenységek.

Az iskolán belüli legnagyobb és leggyakoribb közösség az osztályközösség. E közösség tagjai legtöbb időt a tanítási órák keretében töltenek együtt.

A közösség fejlődésében meghatározó a nevelő, az osztálytanító, az osztályfőnök szerepe.

Ügyelni kell arra, hogy az osztályközösség ne váljon teljesen zárt rendszerre. Legyen nyitott az információkra, s más osztályokkal, az osztályokba járó diákokkal is létesítsen kapcsolatot, kommunikáljon.

Erre lehetőséget nyújtanak:

- a napközi, a tanulószoba foglalkozásai;
- sportfoglalkozások;
- a rendezvények;
- az ünnepségek;
- a tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások;
- a szabadidőben választható programok;
- versenyek, vetélkedő, bemutatók;
- a lehetőségeket figyelembe vett tantárgyi csoportbontások az egyes intézményeinkben;
- erdei iskola;
- táborozások;
- múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás;
- az integrációs felkészítés,
- projektek, témahetek;
- ezt szolgálják a KAP alprogrami foglalkozásai és a Te órád is, ahol a különböző osztályok tagjai közös tevékenységet végezhetnek.

A Diákönkormányzat (DÖK) szerepe a közösségfejlesztésben

Az osztályközösség kereteit átlépve a tanulók egy tágabb közösség tagjaivá válnak. Véleményt nyilvánítanak az iskola hétköznapijait érintő ügyekben. Különböző korú tanulók választott felnőtt segítő vezetésével egyeztetik érdekeiket, véleményeiket.

E két gyermekszervezet kiváló lehetőséget nyújt arra, hogy a Pedagógiai Programban megjelölt fő céljaink megvalósuljanak. A cél elérése érdekében a közösségek működéséhez a tagságnak betartható szabályokat kell hozniuk a különböző demokrácia technikák gyakorlása útján. (pl. Házirend, SZMSZ)

A közösségfejlesztés feladatának megvalósításakor az egyes gyermekközösségek választott vezetőin, a szülőkön, az osztályfőnökön, pedagógusokon túl fontos feladat hárul a pedagógiai asszisztensre, aki segíti a pedagógusok munkáját.

Pécsi Tankerületi Központ
Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

3.4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenységek

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban. E feladat megvalósítását nagyban segíti a KAP bevezetése és alkalmazása az intézményben. Az inkluzív nevelés célja, hogy minden diákot bevonjon, megerősítsen és a saját képességeinek megfelelően támogasson, így a kiemelt figyelmet igénylő tanulók is sikeresen részt vegyenek az iskolai életben és a tanulásban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

3.4.1. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása, nevelése

A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a hatályban lévő törvény szabályozza. A pedagógiai feltételek biztosítjuk a sajátos nevelési igényű tanulók számára. Iskolánk olyan elfogadó környezet kialakítására törekszik, amely az SNI-s tanulók pozitív megerősítésére irányul. Az iskolai fejlesztésüket az OH által kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei című dokumentuma alapján végezzük minden egyéni igénynek megfelelően.

Intézményünkben megvalósuló integrált nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált - oktatásuk. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő gyógypedagógiai tanár/terapeuta az együttműködés során:

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon.

Az integrált nevelésben, oktatásban részt vállaló közoktatási intézmények igénybe vehetik az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, szak- és pedagógiai szakmai szolgáltatását, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények

segítségét a megyei/fővárosi közoktatás-fejlesztési tervekben meghatározott feladatellátás szerint.

A tankötelezettség iskolába járással teljesíthető, de, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. /Nkt. 45. § (5)

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény miatt a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy súlyos betegség miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytatók egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésére az iskolának tanulónként az osztályok heti időkeretén felül átlag heti tíz óra áll a rendelkezésre. Ezen időkereten belül biztosítja az iskola egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat. /Nkt. 27. § (7)

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének alapja az elkészített egyéni fejlesztési terv.

3.4.2. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenységek

Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulókat.

A problémák, a nem elfogadható viselkedés számbavétele után következik a viselkedési zavart kiváltó pszichológiai, szociális, esetleg biológiai okok feltárása.

Az időben nyújtott szakmai segítség képes a folyamatot megállítani. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás. Nagyon fontos az együttműködés az egészségügy, a gyógypedagógia és a nevelési tanácsadó szakembereivel.

A beilleszkedési, magatartási zavarok megoldását, ill. enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával;
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz;
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával;
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával;
- a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással);
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával;
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételével,
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, a nevelési tanácsadóval, és a gyermekjóléti szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások, egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;

- a szülőkkel való együttműködés;

Az eredményességet segíti a Komplex Alapprogram alkalmazása intézményünkben.

3.4.3. A tehetség, a képesség kibontakozását segítő tevékenységek

A kivételes tehetség kialakulása az örökletes adottságok és a környezeti tényezők szerencsés egybeesésének, és kapcsolatának az eredménye. Az adottságok nem kis részébe az öröklődés szeszélyes játékeinak következményei, ezek képességgé válása a pedagógusok kezében van.

Fel kell ismerni a tehetséges tanulókat, ezért minél több, változatos feladatot adni, s később tehetségének megfelelően terhelni, s ezt követően fontos a tehetséggondozás színtereinek jó működtetése.

A tehetséggondozás célja:

- Az iskolába járó tanulók egyéni adottságainak, képességeinek felderítése,
- Intellektuális képességeinek minél magasabb szintre juttatása,
- A tehetség kibontakoztatásához szükséges személyiségfejlesztés (önismeret, alkalmazkodás, moralitás, viselkedéskultúra stb.),
- Tehetséges tanulók számára speciális foglalkozásokat tartani,
- Versenyeket, kiállítást, bemutatkozási lehetőségeket teremteni.

Tehetségnevelés az intézményünkben:

- az iskolai tanítási órákon
- kiscsoportos foglalkozásokon (csoportbontás, nívócsoport)
- szakkörökben
- tanulmányi versenyeken, tanulói pályázatokon, sportversenyeken
- Komplex Alapprogram keretein belül
- egyéb, tanórán kívüli foglalkozásokon

3.4.4. Esélyteremtési Program

A Pellérdi Általános Iskola elkötelezett a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének megteremtése iránt. Iskolánkban az Esélyteremtési Program célja, hogy azonosítsa a hátrányos helyzetű tanulók oktatási és nevelési szükségleteit, és olyan célzott programokat és szolgáltatásokat biztosítson számukra, amelyek lehetővé teszik a sikeres tanuláshoz és fejlődéshez szükséges kompetenciák elsajátítását. A hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók arányát minden évben fel kell mérni. Ennek vonatkozásában alkalmazzuk az Esélyteremtési Programunkat.

Iskolánk esélyteremtési programjában azok a tanulók vesznek részt, akik a jogszabályok szerint bevonhatók e programba, megfelelnek a jogszabályi feltételeknek (a gyermek után rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosultság megállapítása, halmozottan hátrányos helyzet megállapítása-jegyzői nyilatkozat).

Az iskola a mindenkori jogszabályokról tájékoztatást nyújt a szülőknek, segíti a programba kerülési folyamat elindítását, mely a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzet megállapításához szükséges az adott állami szervezetnél, hogy önkéntes nyilatkozatát megtehesse. Az iskolánk esélyteremtési programjába azon halmozottan hátrányos helyzetű gyermek vonható be, mely fogalom értelmezését jogszabály adja meg.

Céljaink:

- A jogszabályi feltételeknek való megfelelés.
- Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése.
- Csökkenjen a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai hiányzása, ezen belül igazolatlan hiányzás ne forduljon elő.
- Fogadják el a tanulók, szülők a másságot (szociális helyzet, etnikai hovatartozás, SNI).
- Továbbra is maradjon meg az évfolyamismétlések alacsony száma.
- Minden nevelő alkalmazza gyakorlati munkájában az újonnan megismert nem hagyományos pedagógiai módszereket.

Nagyon fontos az átmenetek megsegítése. Ennek szinterei:

- óvoda-általános iskola
- tagintézmény-anyaintézmény (5. évfolyam)
- általános iskola- középiskola

Az óvoda – iskola közötti átmenethez kapcsolódó fontosabb feladataink:

- Az óvodapedagógusok és a tanítók megismerjék egymás dokumentumait, intézményük főbb céljait, feladatait.
- Tartalmas, jó szakmai kapcsolat kialakítására kerüljön sor az óvoda és az iskola között, amely során az óvónők és a tanítók jobban megismerik és megbecsülik egymás munkáját, s el tudják különíteni a kudarcok okozói között a különféle tényezőket.
- Megkönnyíteni a kisgyermekek zökkenőmentes iskolába lépését (pl, iskolanyitogató programok, csibetábor)

Az tagintézmény-anyaintézmény (5. évfolyam) közötti átmenethez kapcsolódó feladataink:

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- Elősegíteni a tagintézményből, a központi, székhelyintézménybe kerülést.
- A székhelyintézmény nyújtotta lehetőségek és szülői igényeknek, választásuknak megfelelő csoportba, osztályba sorolás előkészítése.
- Egyéni képességeknek és szükségleteknek megfelelő tanórán kívüli foglalkozások, fejlesztések megteremtése.
- Integráció segítése tanórán és tanórán kívüli közös programokkal.

Az általános iskola - középiskola közötti átmenethez kapcsolódó feladataink:

- Elősegíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók társadalmi beilleszkedését, a továbbhaladás elősegítését (Arany János Programba való felvétel elősegítése).
- Hozzájárulni a továbbtanulási arány emelkedéséhez a képzettségi szint javításához, a munkaerőpiacon való érvényesüléshez, ezáltal a munkanélküliség csökkentéséhez.

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek:

- Együttműködés civil programmal
- Művészeti körök.

Iskolánk teret biztosít alapfokú művészeti oktatási intézmények által tanulóink számára a zene- és képzőművészeti képzéseken való részvételre.

Az integrációt elősegítő módszertani elemek:

- Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív tanulásszervezés, Komplex Alapprogram órái
- Drámapedagógia
- Hospitálásra épülő együttműködés
- Szöveges értékelés – részletesebb értékelést tesz lehetővé
- Egyéni fejlődési napló

3.5. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

3.5.1. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A gyermek- és ifjúságvédelem feladatai azon túl, hogy a nevelő-oktató munka, a nevelés és a tanítás szerves részét képezi, számos esetben elkülönül a tanítási órák feladataitól. E feladatok megvalósításában részt kell, hogy vegyen az intézmény vezetése és tantestületünk valamennyi tagja, de kiemelt szerepe van e kérdésben az osztálytanítóknak, osztályfőnököknek, illetve a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, valamint megszüntetésére.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Alapvető feladataink:

- fel kell ismerni, fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell, a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

Iskolánk együttműködik a területileg illetékes

- nevelési tanácsadóval
- gyermekjóléti szolgálattal, az iskola szociális segítőjével
- polgármesteri hivatallal
- a gyermekorvossal, védőnővel
- a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal
- fenntartóval

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a szülőkkel való együttműködés
- tájékoztatás a családsegítő, gyermekjóléti szolgálatokról
- személyes, egyéni tanácsadás (tanulóknak, szülőknek)
- családi életre történő nevelés
- egyéb foglalkozások biztosítása
- iskolai ingyenes, kedvezményes étkezési lehetőségek felkínálása
- ingyenes tankönyv biztosítása
- egészségügyi szűrővizsgálatok megszervezése
- a tanulók szabad idejének szervezése (táborok, versenyek)

3.6. A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, egészségnevelési program

Az iskola **célja** az egészségnevelés területén:

Együttműködést alakít ki az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberekkel, szülőkkel és gyermekekkel annak érdekében, hogy az iskolának egészséges környezete legyen.

Ennek megvalósítása érdekében együttműködünk az

- iskolaorvossal
- fogorvossal
- védőnővel
- szülőkkel
- iskola-pszichológussal

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel: - táplálkozás,

- alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
- családi és kortárskapcsolatok,
- környezet védelme,

- aktív életmód, a sport,
- személyes higiénia,
- szexuális fejlődés

3.6.1. Az egészségnevelési program célja

- a tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit
- az életkorral járó biológiai- pszichohigiénés tennivalókat,
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztésének módjait,
- a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét,
- fittség megőrzése szempontjából való fontosságát,
- az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőit,
- alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás, a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét,
- a társas kapcsolatok egészségi-etikai kérdéseit.

3.6.2. Komplex intézményi mozgásprogram

Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).

- A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
- Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör, KAP/TA stb.).
- Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
- A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
- A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
- A szabadidő, délutáni foglalkozás sávjában a testmozgásalapú alprogram megvalósítása.

3.6.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Pécsi Tankerületi Központ
Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével; vagy helyi szakemberekkel,
- tanulóink lehetőség szerint bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

A helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés
kémia	- vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás
testnevelés és sport/testnevelés	- magasból esés - húzódás, ficam, törés.

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások lehetőség szerint:

- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat vagy helyi szakemberek bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

Környezeti nevelés tanulmányi sétákon, osztálykiránduláson, erdei iskolában

A környezeti nevelés egyik hatékony módszere a tantárgyi időben szervezett terepi program, az osztálykirándulás és az erdei iskola szervezése, mely a helyi tantervi célok megvalósulását szolgálja azzal, hogy a valóságos környezet megismerésére, értékeinek befogadására, a problémák értelmezésére támaszkodik.

3.7. Az intézményben zajló környezeti nevelés elvei, céljai, színterei

Öko szemléletű programjainkkal magasabb szintre emeljük iskolánk környezeti nevelési programját a fenntarthatóság érdekében.

Ezáltal olyan pedagógiai folyamatot kívánunk követni, melynek során formálódik tanulóink környezettudatos magatartása és kialakul a környezetért felelős életvitele.

Számos vetélkedő, akadályverseny, túra, falu és udvarszépítő program, kiállítás, tanulmányi séta, egészségnevelési nap stb. gazdagítja a programok sorát.

3.7.1. Ökoiskola, Örökös Ökoiskola

A Görcsönyi Tagintézményünk 2022. szeptember 1-től nyerte el az Ökoiskola címet, a Pellérdi székhelyintézmény 2023.szeptember 1-től az Örökös Ökoiskola címben részesült.

A Nemzeti Erőforrás Minisztérium és a Vidékfejlesztési Minisztérium közösen hozta létre az „Ökoiskola” címet a fenntarthatóság elveinek, a környezettudatosság és a fenntartható fogyasztás és fejlődés oktatási intézményekben történő minél hatékonyabb megjelenése érdekében. A cím azoknak a nevelési-oktatási intézményeknek az elismerését szolgálja, melyek átgondoltan, intézményesítetten, rendszerszerűen foglalkoznak a környezettudatosság, a fenntartható fogyasztás és fejlődés pedagógiájának gyakorlati megvalósításával, a környezeti neveléssel.

Iskolánk pedagógusai és tanulói évek óta kiemelt feladatnak tekintik a környezettudatos, egészséges és fenntartható fejlődésre nevelés kritériumait mindennapi munkájuk során. A megvalósítást az Öko munkaközösség tagjai segítik.

- Támogatjuk a gyalogos és kerékpáros közlekedés elterjesztését, pedagógusaink és diákjaink kerékpártárolóban tudhatják biztonságban kerékpárjaikat.
- A szép iskolai környezet kialakítása szintén kiemelt feladat számunkra. Udvarunkon az öreg, beteg fákat új kisfák ültetésével pótoljuk. Környezetünket virágzó növényekkel tesszük még szebbé.
- Az udvarunkon komposztálóban tesszük újrahasznosíthatóvá a zöld növényi részeket, madáretetők kihelyezésével és megtöltésével gondoskodunk a téli időszakban az itthon telelő madarokról.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- Iskolánk belső terében sok növényvel gondoskodunk a jó közérzetről, a növényekkel szembeni felelősség tudatosításáról.
- Intézményünkben szelektív hulladékgyűjtéssel próbáljuk az itt dolgozókat és nevelteket a környezettudatosságra serkenteni.
- Külön gyűjtjük a műanyag palackokat és a papírt, elemeket, akkumulátorokat, komposztálható hulladékot.
- Az iskolai faliújságokon nagy figyelmet fordítunk a környezettudatos nevelést segítő plakátok készítésére, és kihelyezésére, hogy minél nagyobb figyelmet kapjanak a témák, és mindenki láthassa őket, szülő, diák, vendég egyaránt.
- A tanórák mellett a kompetencia alapú nevelés lehetőségeit felhasználva, projekteket, témaheteket szervezünk, melyek során egy adott témát dolgozunk fel minél több aspektusból megközelítve. Ezekre az alkalmakra igyekszünk minél nagyobb körben bevonni tanulóinkat, de szívesen működünk együtt civil szervezetekkel, csoportokkal, cégekkel is, akik fontosnak érzik a természet védelmének, az egészséges életmódnak, a környezettudatos mindennapi élet ügyét.
- Egészségnapokat szervezünk, ahol tanulóink védőnők, pedagógusok és meghívott előadók segítségével egészséges életmód tanácsokat kaphatnak, egészséges ételeket, zöldségeket, gyümölcsöket fogyaszthatnak és sportolhatnak.
- Iskolánk már évekkel ezelőtt csatlakozott az Iskolagyümölcs programhoz, melynek keretében a tanulók gyümölcsöt, vagy ivólevet kapnak.
- Projekteket szervezünk a vizeink és a levegő védelme érdekében. Ezen területen belül kihasználjuk a helyi természeti és kulturális értékek adta lehetőségeket is, igyekszünk elősegíteni, hogy a nálunk tanuló diákok megismerjék környezetük értékeit, óvják és védjék azokat.

Iskolánk külső, belső megjelenésének tükröznie kell azt a szemléletet, hogy mindenki fontosnak tartja a környezet állapotának milyenségét, az egészséges, esztétikus környezet biztosítását a hatékony munkavégzéshez.

Ehhez mindenkinek – pedagógusoknak, technikai munkatársaknak egyaránt – tevékenyen hozzá kell járulnia a saját munkaterületén, tevékenysége során.

Tanulóink és természetesen a szülők, a pedagógusok figyelemfelkeltését, tájékoztatását biztosítja a faliújság és az iskolarádió Pellérden. Így tudunk szóban, írásban, fotókon hírt adni az iskolában, a településeinken történő jelenségekről, folyamatokról, eseményekről, programokról.

3.8. Lázár Ervin Program (LEP)

Kormány 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozata a nemzeti identitás erősítését célzó programokról: A Kormány egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

E kulturstratégiai célhoz kapcsolódóan létrehozta a Lázár Ervin Programot (LEP), amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A kiíró EMMI Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét:

1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben.
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben.
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyén (a Pécsi Tankerületi Központ esetében a Pécsi Nemzeti Színházban).
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben.
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyén (a Pécsi Tankerületi Központ esetében a Pécsi Nemzeti Színházban).
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyén (minden esetben a Fővárosi Nagycirkuszban).
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben.
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten.

3.9. Újszerű tanulásszervezési technikák

A hagyományos, frontális oktatás mellett egyre nagyobb teret nyernek intézményünkben a tanórák szervezési módjában más munkaformák is: az egyéni -, a páros munka, a csoportmunka, és a kooperatív csoportmunka, melyeket sokoldalúan alkalmazhatunk az újszerű tanulási technikák eljárásai során: az egyéni tanulási utak és az individualizált tanulás, témahét, projektoktatás, moduláris oktatás terén egyaránt.

Munkánk során kiemelt szerepet kell szánunk:

- az aktív tanulásra;
- az egyénre szabott tanulási lehetőségek térnyerésére;
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulásra, amelyben az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások.

Évente legalább egy alkalommal témahetet szervezünk. Tematikája a tanév munkatervében kerül kijelölésre.

A tanulási-tanítási folyamatban a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása iránti igény megnőtt, ennek a megnövekedett igénynek kielégítésére törekszik intézményünk.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Mivel a gyerekek ismerik, szeretik és használják már az IKT eszközöket, és önállóan és egymástól is elsajátítanak technikai ismereteket, megismerik a szoftverek működését és különböző tanulási technikákat is, elsajátítanak ezeken, az eszközökön keresztül –ezért tanulasközpontúnak is nevezhetjük használatukat.

Egyik fontos kritériumot is érinti az eszközhasználat az órákon, azt, hogy használható tudást is nyújtson, szüksége legyen a tanulónak a gép által szerzett ismeretre, ebből a szempontból –gyakorlatorientáltak is- tekinthető az IKT eszközhasználat.

A digitális oktatás nagy lendületet jelentett az iskolai oktatásban, s új utakat, lehetőségeket nyitott meg gyerekek, pedagógusok előtt.

Az IKT-műveltség elemeinek elsajátítását a digitális alapú alprogram nagyban segíti.

Komplex Alapprogram

Intézményünk a Komplex Alapprogram bevezetésével elkötelezettséget vállalt egy új módszer alkalmazására. (Lásd: Melléklet 6.1. pont)

Határtalanul program

Intézményünk a lehetőségek szerint – *többszöveges társulással* - bekapcsolódik a „Határtalanul” programba.

A magyarlakta külhoni területek, az ott élők és mindennapjaik, hagyományaik, a természeti környezet megismerése a hazafias nevelés különleges és fontos színtere, melyet örömmel használunk ki a felső tagozaton a hetedikes diákjaink körében.

3.10. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki feladatok

3.10.1. A pedagógusokra vonatkozó intézményi elvárások

A Pellérdi Általános Iskola nevelőtestülete a pedagógusokra vonatkozó intézményi elvárások tekintetében a külső elvárásokat fogadta el belső elvárásként.

3.10.2. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

- A nevelőtestület által elfogadott helyi tanterv szerint tanítja a tantárgyfelosztásban meghatározott osztályokat.
- A tantervi követelményeknek, a tanulók előképzettségének, a szakmai közösségek és szülők véleményének figyelembevételével választ taneszközöket.
- A tanított osztályok, csoportok ismeretében tervezi meg az iskolai tantervi anyag évi ütemezését az adott osztályban, csoportban.
- Felkészül tanítási órákra és az egyéb foglalkozásokra, nevelő-oktató munkáját saját tantárgyi programja, foglalkozási terve alapján önállóan és tervszerűen végzi, az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan közvetíti.
- A tantervi követelményeket tanév elején közli a tanulókkal és a szülőkkel.
- A szaktárgyához tartozó tartós könyveket tanév elején kiosztja, tanév végén összeszedi a tanulóktól.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- A tanulók fejlődését figyelemmel kíséri, személyiségük fejlesztését segíti.
- Folyamatosan végzi a számára előírt adminisztrációt az E-Kréta naplóba (beírja óráit, a hiányzókat és későket, az érdemjegyet, elvégzi a dicséretet, figyelmeztetések bejegyzését, lezárja a tanuló jegyeit (félév, év vége).
- Ellenőrzi, értékeli az értékelésben meghatározottak szerint a tanulók tanulmányi munkáját. A témazáró dolgozatokat előre jelzi, és tíz munkanapon belül kijavítja. Az érdemjegyet a bejegyzéssel egyidejűleg közli a tanulóval a szükséges szöveges értékeléssel együtt.
- Fogadóórát tart.
- Az osztályfőnök vagy a szülők felkérésére részt vesz az osztály szülői értekezletén.
- Felismeri szaktárgyban tehetséges tanulókat, és segíti tehetségük kibontakoztatásában.
- A tanulók megsegítésére felzárkóztató foglalkozást tart, egyéni fejlesztést végez.
- A pedagógiai programban meghatározottak szerint ad otthoni feladatot a tanulónak.
- Segíti tanulóit a szaktárgyával kapcsolatos pályaválasztási elképzeléseiben. Informálja őket a lehetséges továbbtanulási lehetőségekről.
- Szakmai ismereteit, tudását ön- és továbbképzésekkel gyarapítja.
- Javaslatot tehet továbbképzéseken, szakmai konferenciákon való részvételre a munkaközösség-vezetőnek.
- Folyamatosan tanulmányozza szakmája körében az új tudományos, művészeti eredményeket, az új pedagógiai módszereket, a megjelenő tankönyveket, segédkönyveket. Javaslatot tehet az intézményvezetőnek újságok, folyóiratok, könyvek, taneszközök iskolai beszerzésére.
- Részt vállal a nevelőtestület újszerű törekvéseiből, a közös vállalkozások teljesítéséből, az iskolai hagyományok ápolásából és az iskolai élet demokratizmusának fejlesztéséből.
- Javaslatot tesz az intézményvezetői, tagintézmény-vezetői és nevelőtestületi dicséretre, iskolai jutalmakra.
- Részt vállal a munkaközösség által az adott év munkatervében meghatározott feladatok elvégzésében.
- Részt vesz a nevelőtestületi és egyéb értekezleteken, megbeszéléseken.
- Kérés esetén lehetőséget ad kollégáinak órai látogatására.
- A beosztásának megfelelően ellátja a helyettesítési feladatokat és az ügyeleti tevékenységet.
- Lehetőség szerint óracsera lehetőséggel segíti kollégáját.
- Jelen van, és ha szükséges, munkát vállal a munkarendben szereplő iskolai ünnepségeken, kulturális és sportrendezvényeken, közhasznú munkák során, tanulmányi kirándulásokon.
- Beosztás alapján ellátja a különböző bizottságokban (például: vizsga, fegyelmi) kiosztott feladatokat.
- Közreműködik iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában.
- Tanítás nélküli munkanapon elvégzi az elrendelt szakmai jellegű munkát.
- Amennyiben szükséges, részt vállal szünidei programok, táborok szervezésében, vezetésében, illetve a tanulói kíséretben (orvosi vizsgálat, úszás, mozi, színház, versenyek, tanulmányi kirándulások stb.).
- Szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása.
- Betartja és betartatja szaktárgya oktatásával kapcsolatos speciális munkavédelmi, tűz- és balesetvédelmi, egészségügyi szabályokat.
- A tanulóknak az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződik. Megteszi a szükséges intézkedéseket, ha a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll.

- Munkájának megkezdésekor, illetve akadályoztatása esetén az SZMSZ-ben írtak szerint jár el.
- A fentebb felsorolt feladatok kiegészülnek a Komplex Alapprogramban leírt pedagógusi feladatokkal.

3.10.3. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

- Az osztályfőnököt az igazgató/tagintézmény-vezető jelöli ki. Munkáját az általános iskola nevelési és oktatási terve, valamint az éves munkaterv alapján végzi.
- Felelős vezetője az osztály közösségének. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése. Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, az egyéb foglalkozást tartó nevelőkkel.
- Látogatja osztálya tanítási óráit, egyéb foglalkozásait. Észrevételeit megbeszéli az érintett nevelővel.
- A tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját, együttműködik a szülőkkel.
- A továbbtanulásra jelentkezőt megelőzően segíti a pályaválasztási munkát.
- Fogadóórát és szülői értekezletet tart. A szülői értekezleten, fogadóórákon tapasztalatról beszámol az iskola vezetőjének.
- Havonta ellenőrzi az E-Kréta naplót és a beírt jegyeket.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, kitölti a törzslapokat, bizonyítványokat, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Felelős az E-Kréta naplóban a hiányzások folyamatos vezetéséért. Az igazolásokat összegyűjti és gondoskodik a megfelelő dokumentálásról.
- Igazolt mulasztást engedélyezhet három nap időtartamban.
- A tanulói házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat az első tanítási napon a tanulókkal, az első szülői értekezleten a szülőkkel ismerteti.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az ifjúságvédelemmel foglalkozó szervezetekkel.
- A szülői közösség vezetőjével és felelősökkel irányítja osztálya szülői közösségét.
- A fentebb felsorolt feladatok kiegészülnek a Komplex Alapprogramban leírt pedagógusi feladatokkal.

A pedagógusok az SZMSZ és mellékletei alapján munkájuk végzéséhez az adott tanévben munkaköri leírást kapnak.

3.11. Az intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok – a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Nevelőmunkánk egyik alapelve a partnerközpontúság, amely állandó párbeszédet, információcserét, a lehetőségek és a szándékok egyeztetését jelenti.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Feladatunknak tekintjük a partnerközpontú működés folyamatosságának biztosítását, továbbfejlesztését, partnereink bevonását céljaink elérésében.

3.11.1. Az intézményvezetés kapcsolattartása, illetve az intézményvezetés és a nevelőtestület együttműködése

Az intézményt az igazgató egyszemélyi felelőssége mellett vezető testület segíti. A vezető testület az intézményi élet egészére kiterjedő konzultatív, véleményező és javaslattevő joggal rendelkező testület.

A vezető testület tagjai

igazgató
igazgatóhelyettesek
tagintézmény-vezetők
munkaközösség-vezetők

A vezetők közötti kapcsolattartás formái

Az intézmény vezetősége a munkatervben rögzített időközönként vezetői megbeszéléseket, értekezleteket tart. Rendkívüli vezetői értekezletet az igazgató az általános munkaidőn belül bármikor összehívhat, s az intézményvezetés tagjaiból bárki kezdeményezhet.

A munkaközösség-vezetők munkaközösségük tagjait kötelesek tájékoztatni a vezetői értekezleten elhangzott releváns információkról.

Az intézményvezetés, a nevelők kapcsolattartási rendje

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az intézményvezetés segítségével a megbízott pedagógusvezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

Az intézményvezetés az aktuális feladatokról a tanári szobában elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon (pl. havi naptár), havi munka- és egyéb értekezleteken értesíti a nevelőket.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban – megbeszéléseken, munkaértekezleteken, egyéb értekezleteken, fórumokon, szakmai közösségi alkalmakon - vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével.

A Közalkalmazotti tanács 2024. január 1-től megszűnik.

3.11.2. A szakmai munkaközösségek együttműködése

Az intézmény szakmai munkaközösségeinek tevékenységét a nevelési-oktatási igazgatóhelyettes irányítja, fogja össze. Intézményünkben intézményközi munkaközösségek működnek.

Intézményünkben szakmai munkaközösségek működnek.

Az intézményben tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.

A **kapcsolattartás formái:** értekezletek, megbeszélések, hospitálások, esetmegbeszélések, tájékoztatók.

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat.

Az intézményi kapcsolattartás rendszeres és konkrét időpontjait a munkaterv tartalmazza.

A szakmai munkaközösségek vezetői az intézményvezetés ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

3.11.3. A szülők – pedagógusok – tanulók - partnerek együttműködése

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az intézmény vezetője és helyettesei, tagintézmény-vezetője, és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatásával, nevelőtestületével vagy a szülői szervezettel.

A szülők közösségének képviseleti szervei: osztály- és iskolai SZM választmányok.

Az iskolában a szülői munkaközösség, közösség szótöbbséggel dönt:

- saját működési rendjéről
- munkatervének elfogadásáról és tisztségviselőinek megválasztásáról.

A tanulók csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet a nevelési-oktatási intézmény vezetőjétől és helyetteseitől, tagintézmény-vezetőjétől, e körbe tartozó ügyek tárgyalásakor képviselője tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestületi értekezleten.

Az iskola intézmény vezetője vagy helyettesei, tagintézmény-vezetője legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén, az osztályfőnökök szülői értekezleteken, fogadóórákon tájékoztatják a szülőket az iskola programjairól, a tanulók nevelési helyzetéről, tanulmányi előmenetelükről.

A szülők és pedagógusok együttműködésére szolgáló fórumok:

- szülői értekezlet,
- fogadóóra,

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- nyílt nap,
- írásbeli tájékoztató,
- honlap,
- Családi nap, közös rendezvények, programok,
- versenyekre, kirándulásokra szülői kíséret,
- egyéni megbeszélések.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

Intézményi Tanács

Intézményünkben a jogszabályban leírtaknak megfelelő intézményi tanács nem működik, helyette intézményi egyeztető fórumot hívunk össze évente egy alkalommal.

Az intézményi egyeztető fórum a helyi közösségek érdekeinek képviselőit a szülők, a nevelőtestület, a települési önkormányzatok képviselőiből tevődik össze, a kapcsolattartásért az igazgató a felelős.

Iskolaszék működik a görcsönyi tagintézményben, mely szervezetben a szülők, a nevelőtestület és az iskolai diákönkormányzat 3-3 fő képviselőt küldött. Ezen kívül a települési önkormányzat egy fővel, Görcsöny község polgármesterével képviselteti magát. Az iskolaszék a jogszabályok szerint végzi feladatait, gyakorolja jogait.

A tanulókat az iskolai diákönkormányzat választott vezetői képviselik. A diákönkormányzatot megbízott pedagógus segíti munkája végzésében. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon. A diákönkormányzat vezetőségének tagjait az osztályok választják meg tanévenként.

Az iskolai diákközségyűlést évente legalább egy alkalommal össze kell hívni, melyen az intézmény igazgatójának vagy megbízottjának a tanulókat tájékoztatnia kell az intézményi élet egészéről, az intézményi munkatervről, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről, az intézményi házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól.

A diákközségyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint. A községyűlés megkezdése előtt 15 nappal a napirendi pontokat nyilvánosságra kell hozni.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésben dönt:

- saját működéséről,
- a működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- hatáskörei gyakorlásáról.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az intézmény vezetőségével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel, vagy a szülői szervezettel.

- Az iskolai diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket (helyiségek, berendezések használata stb.) az intézmény vezetése (ill. fenntartója) teljes körűen térítésmentesen biztosítja.

- A diákönkormányzat egyéb, saját bevételeinek felhasználásáról maga dönt.

A diákönkormányzatot az intézmény vezetésével, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában), a tárgyalásokon, a megbeszéléseken a DÖK segítő nevelő képviseli.

Az intézmény vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése intézményen kívüli intézményekkel, szervezetekkel

Az intézményt külső kapcsolataiban az igazgató képviseli. Ezt a feladatát megoszthatja a külső kapcsolattartás jellegétől függően az intézményvezetés tagjaival és más személyekkel, eseti megbízással.

A külső kapcsolattartás hagyományos rendezvényeken, más jellegű alkalmi programokban, szerződéses és egyéb formában jelenik meg.

Az intézményi munka megfelelő szintű irányításának érdekében az intézmény vezetésének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

az intézmény fenntartójával
a területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal
a pedagógiai szakszolgálatokkal
nevelési és oktatási-nevelési intézmények vezetőivel és nevelőtestületeivel
a területileg illetékes Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, nevelési tanácsadóval

A kapcsolat rendszeressége a kapcsolat jellegétől függően alakulhat. A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az intézményvezető, a tagintézmény-vezetők a felelősek.

Az eredményes nevelő, illetve oktató- és nevelőmunka érdekében az intézmény rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

az intézményt támogató alapítvány kuratóriumával
nemzetiségi önkormányzatokkal
közművelődési intézményekkel

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

társadalmi egyesületekkel, alapítványokkal
a történelmi egyházakkal
termelő, gazdálkodó szervezetekkel, vállalkozásokkal:
a területileg illetékes munkaügyi központtal
Baranya Vármegyei Kormányhivatal Népegészségügyi Főosztályával
alkalmi támogatóinkkal: szülőkkel, vállalkozókkal

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató, a tagintézmény-vezetők a felelősek. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az intézmény éves munkaterve, illetve együttműködési megállapodások rögzítik.

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az intézmény igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskolaorvossal és az iskola fogorvosával, valamint a védőnővel.

A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal.

Az intézmény vezetése a kötelező foglalkozás-egészségügyi szabályok betartásáért kapcsolatot tart fenn foglalkozás-egészségügyi orvossal, mely feladat végzését megállapodásban rögzítették.

3.12. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai a melléklet 6. 2 pontjában található.

3.13. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei

Intézményünkbe felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni, amely jelentkezés alapján történik. A felvételtől és az átvételtől az igazgató/tagintézmény-vezető dönt.

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első évfolyamra a felvétel beiratkozással történik.

- A beiratkozás történhet online, az E-Kréta rendszeren keresztül vagy személyesen.
- A beiratkozás időpontjáról az iskola
 - hirdetőtáblán
 - szórólapon
 - a honlapon értesíti a szülőket.

Az iskola első évfolyamára történő beiratkozásnál a törvényi előírásokat vesszük figyelembe. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni.

Az intézménybe, az iskolába kerülés feltételei: (ha a gyermek sajátos nevelési igényű)

Az iskola mind tanév elején, mind tanév közben felvesz körzetébe tanulókat a szakmai dokumentumban foglaltak szerint.

A felvétel a szakértői bizottság iskolakijelölő határozatával történhet.

A szülő a szabad iskolaválasztás jogán gyermekét átíráthatja másik iskolába.

Átvétel másik iskolából:

Az 1. évfolyam tanév közbeni, valamint második-nyolcadik évfolyamba történő átvételnél be kell mutatni a tanulói jogviszony keletkezését igazoló okmányt, valamint az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló, aki

- beiskolázási körzetünkbe költözött
- körzeten kívüli tanuló, abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi

A vendégtanulói jogviszony létesítése - a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 49. §-ában leírtak szerint a szülő írásbeli kérelmére az igazgató/tagintézmény-vezetője engedélyezésével.

Külföldről érkező tanuló

Külföldi bizonyítvány elismeréséről, a különbözeti vizsgákról az intézményvezető dönt. A külföldi tanulmányok hazai folytatásáról, illetve a külföldiek hazai tanulmányaival kapcsolatban a hatályos jogszabályok az irányadók.

Az iskola igazgatója/tagintézmény-vezetője

- a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz;
- köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással; továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját is;
- a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, a határidő-számítás, a mulasztás elbírására és a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárás során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

4. Az intézmény helyi tanterve

4.1. A választott kerettanterv megnevezése

Az intézmény a NAT 2020-hoz (5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról) kapcsolódóan adaptálja Az intézmények számára a helyi tantervük készítéséhez a NAT 2020 Alapóraszámok tanulási területenként kétéves bontásban (II.2.1.1. táblázat) és A tanulók heti kötelező alapóraszámja és maximális óraszámja évfolyamonként (II.2.1.2. táblázat) irányadó dokumentumot, valamint adaptálja a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tantárgyak kerettantervét.

A helyi tanterv figyelembe veszi az *Irányelvek a nemzetiségi oktatáshoz – német nemzetiségi nevelés-oktatás, illetve magyar nyelvű roma nemzetiségi nevelés-oktatás* - kiadott dokumentumokat, illetve az *Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez, oktatásához* kiadott dokumentumot, valamint a többször módosított 20/ 2012-es EMMI rendeletet.

Mivel az intézmény végez integrált felkészítést is, a helyi tantervek rögzítik ezen program multikulturális tartalmi elemeit is. Jelölése: **MKT**

4.1.1. A pellérdi és a gyódi iskola helyi óraterve a német nemzetiségi oktatásban részesülő osztályokban – NAT 2020 kerettantere alapján

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	6+1	-	-	-	-	-	-	-
magyar nyelv	-	3	2+1	2+1	2	2	1+1	1+1
irodalom	-	3+1	3	3	2	2	2	2
Nemzetiségi nyelv és irodalom								
nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Matematika								
matematika	4	4	4	4	4	4	3+1	3+1
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem	-	-	-	-	2	2	2	2

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	1
hon- és népismeret	-	-	-	-	1	-	-	-
nemzetiségi népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Etika / hit- és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret	-	-	1	1	-	-	-	-
természettudomány	-	-	-	-	2	2	-	-
kémia	-	-	-	-	-	-	1	2
fizika	-	-	-	-	-	-	1	2
biológia	-	-	-	-	-	-	2	1
földrajz	-	-	-	-	-	-	2	1
Művészetek								
ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	
dráma és színház	-	-	-	-	-	1	-	-
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	-	-
digitális kultúra	-	-	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	-	-	-	-	1	1	1	1
Összes tanóra	26	26	27	27	30	30	32	32
Kötelező alapóraszám a NAT szerint	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	1	1	1	1	1	1	2	2
Max. nemzetiségi óraszám	27	27	27	28	31	31	33	33

Az iskola átszervezése miatt a honismeret és a dráma és színház tantárgyak oktatása a 7-8. évfolyamról az 5-6. évfolyamra az alábbi táblázat alapján történik.

	2023/24	2024/25	2025/26
--	---------	---------	---------

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

5.	honismeret	honismeret	honismeret
6.	dráma és színház	dráma és színház	dráma és színház
7.	honismeret	honismeret	
8.	dráma és színház	dráma és színház	

A pellérdi és a gyódi iskola

- A pellérdi és a gyódi iskola a 2-4. évfolyamon, a pellérdi iskola az 5-8. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyat bontva oktatja. A tantárgy neve: magyar nyelv, illetve irodalom.
- A szabadon tervezhető órakeret felhasználása az 1-3. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom tantárgy óraszám egy órával növelve.
- A Természettudomány és földrajz műveltségi területen belül a 7-8. évfolyamon a kémia, a fizika, a biológia és a földrajz oktatása önálló tanórai keretben valósul meg.
- A szabadon tervezhető órakeretből az 5. évfolyamon történik a hon-és népismeret, a 6. évfolyamon a dráma és színház tantárgyak tanítása.
- A 7-8. évfolyamon a magyar nyelv és a matematika tantárgy óraszám 0,5-0,5 órával növelve.
- A pellérdi iskola felső tagozaton technika és tervezés tantárgyból a D modult választotta.

4.1.2. A görcsönyi, a kővágószőlősi, illetve a nem német nemzetiségi oktatásban részesülő pellérdi tanulók helyi óraterve – NAT 2020 kerettanterv alapján

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	7+1				-	--	-	-
magyar nyelv	-	4	3	3	2	2	1+1	1+1
irodalom	-	3+1	2+1	2+1	2	2+ 0,5	2	2
Matematika								
matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4+0,5	3+1	3+1
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem	-	-	-	-	2	2	2	2
állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	1
hon-és népismeret	-	-	-	-	1	-	-	-
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Természettudomány és földrajz								
környezetismeret	-	-	1	1	-	-	-	-
természettudomány	-	-	-	-	2	2	-	-
fizika	-	-	--	-	-	-	1	2
kémia	-	-	-	-	-	-	1	2
biológia	-	-	-	-	--		2	1
földrajz	-	-	-	-	-	-	2	1
Idegen nyelv								
angol nyelv	-	-	-	2	3	3	3	3
Művészetek								
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
dráma és színház	-	-	-	-	-	1	-	-
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra	-	-	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	-	-	-	-	1	1	1	1
összesen	22	22	22	23	27	26	28	28
kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2
maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
cigány népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
összesen	25	25	25	26	29	29	31	31

A görcsönyi iskola

- Az 5-8. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyat bontva oktatja. A tantárgy neve: magyar nyelv, illetve irodalom.

- A Természettudomány és földrajz műveltségi területen belül a 7-8. évfolyamon a kémia, a fizika, a biológia és a földrajz oktatása önálló tanórai keretben valósul meg.

- A szabadon tervezhető órakeretből az 5. évfolyamon történik a hon-és népismeret, a hatodik évfolyamon a dráma és színház tantárgyak tanítása.
- A szabadon tervezhető órakeretből az alsó tagozaton a magyar nyelv és irodalom és a matematika tantárgy óraszámát nő egy-egy órával.
- A felső tagozaton a 6. évfolyamon az irodalom és a matematika tantárgyak óraszámát növekszik 0,5-0,5 órával. A 6. évfolyamon irodalomból az első félévben három tanítási óra van, a második félévben kettő. Matematikából az első félévben négy, a második félévben öt tanítási óra van.
- A szabadon tervezhető órakeretből a 7-8. évfolyamon egy-egy órával emelkedik a magyar nyelv és a matematika tantárgyak óraszámát.
- A görcsönyi iskola felső tagozaton technika és tervezés tantárgyból az A modult választotta.

4.2. A választott kerettanterv feletti óraszámok

Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelvének figyelembe vételével történik a görcsönyi és a kővágószőlősi iskolában a magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás, mely lehetővé teszi a kerettantervi óraszám emelését, szülői önkéntes választás alapján.

Valamennyi tanuló számára biztosított a roma/cigány kulturális tevékenységeken való részvétel, így a roma/cigány kultúrával való megismerkedésre a nem roma/cigány tanulóknak is lehetőségük van.

Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi/kisebbségi nevelés-oktatás

- Biztosítja a roma/cigány, valamint a nem roma/cigány tanulók számára a romák, a cigányság kulturális értékeinek megismerését, a romák/cigányok történelméről, irodalmáról, képzőművészetéről, zenei és tánc kultúrájáról, valamint hagyományairól szóló ismeretek oktatását,
- tartalmazza a roma/cigány népismeret műveltségi terület oktatását, a nemzetiségi önismeret fejlesztését és a folyamatosan szervezett roma/cigány kulturális tevékenységet,
- a legalább heti egy tanórára kiterjedő kötelező roma/cigány népismeret oktatása mellett heti legalább két kötelező tanóra keretében roma/cigány kulturális tevékenységet is biztosít.
- Iskolánk tantervében - kifutó jelleggel - mindez megjelenik az alábbi tantárgyakban: magyar nyelv és irodalom, vizuális-kultúra, technika, életvitel és gyakorlat. 1-4. évfolyamon környezetismeret, magyar nyelv és irodalom, technika, életvitel és gyakorlat.
- A 2020/21. tanévtől felmenő rendszerben a két tanórának megfelelő roma/cigány kulturális tevékenység, egyéb foglalkozás: az alsó tagozaton: Kis Kölyök Klub – *kézműves és nemzetiségi néptánc foglalkozás (Görcsöny, Kővágószőlős)*; a felső tagozaton: Kölyök Klub – *Ember vagyok – Én alakítom sorsomat, valamint kézműves foglalkozás (Görcsöny; Pellérd)*.
- Igény szerint e foglalkozások tematikája változhat, bővíthet roma/cigány kulturális tematikával. Ezek lehetnek roma/cigány témájú filmek, színházi előadások, a romák történelmével, hagyományaival, képző- és iparművészetével kapcsolatos kiállítások megtekintése, író - olvasó találkozók roma alkotókkal, találkozók roma közéleti

személyiségekkel, részvétel roma művészeti-kulturális programokon vagy felkészülés ilyen programokra.

Német nemzetiségi nevelés-oktatás

A székhely intézményünkben: Pellérden és telephelyünkön Gyódon, német nemzetiségi nevelés-oktatást biztosítunk diákjainknak.

A nemzetiségi nevelés-oktatás irányadó dokumentumai: a nemzetiségi irányelvek és a német nemzetiségi kerettanterv. Ez biztosítja, hogy tanulóink tudása megfeleljen a közös és kötelező követelményeknek.

- Intézményi feltételek között biztosítjuk a nemzetiségi német nyelv tanulását, a német nemzetiségi történelmi kultúra megismerését, a hagyományőrzést és -teremtést, a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását.

- A nemzetiségi német nyelv tanulása heti 5 órában történik, mely kiegészül heti 1 óra népműveléssel.

- A nyelvvoktatás osztálykeretben, amennyiben a létszám a köznevelési törvény által előírt átlagléttszámot meghaladja, csoportbontásban folyik.

A német nemzetiségi nevelés és oktatás célja és feladata:

A német nemzetiségi oktatás fő célja, hogy kedvet ébresszen a tanulóknak a német nyelv tanulása, a nemzetiségi kultúra megismerése és megőrzése iránt.

Célunk, hogy a tanulók olyan nyelvi tudásra tegyenek szert, amelyre építhetnek a továbbtanulásnál, mely képessé teszi őket a német nyelven történő kommunikációra.

- Biztosítsa a megfelelő német nyelvi környezetet a tanulók számára, segítse a német nemzetiségi identitástudat elmélyítését.

- Tudatosítsa a tanulóknak, hogy a magyar és német identitás egymást erősítő és nem egymást kizáró fogalmak.

- Segítse, hogy tanulóink számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, és alakuljon ki a tanulóknak a reális nemzetkép és nemzetiségi kép.

- Ápoljuk és fejlesztjük a német nemzetiségi kultúrához, életmódhoz kötődő hagyományokat és szokásokat.

- Segítjük a kisebbség jogainak, történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését.

Intézményünk a nemzetiségi nevelés-oktatás mellett kiemelten kezeli a nemzetiségek kultúrájának megismerését.

Az integrált felkészítés programjának megvalósítása során a multikulturális tartalmak beépülnek az egyes tantárgyakba.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag mellett több szabadidős foglalkozás – pl. tájház látogatása, Márton-nap stb. – segíti a településeken élő nemzetiségek kultúrájának megismerését.

4.3. Az oktatásban választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai

Intézményünkben a helyi tanterv tananyaga és követelményei csak a szabadon választott tanórákon való részvétellel teljesíthetők, az iskolánkba történő beiratkozás ennek tudomásulvételét jelenti, a szabadon választható órákat vállalják.

Ez egyben azt jelenti, hogy a szabad időkeret órái teljes mértékben beépültek a helyi tantervbe, ezek a tanórák kötelezőek, a szabad időkeret terhére nem alakított ki az intézmény választható tantárgyakat, kötelezően választandó és szabadon választható tanítási órát. Az 1-8. évfolyam óratervében megjelenített tanórákon az adott évfolyam adott osztályának valamennyi tanulója köteles részt venni:

Így teszünk eleget a 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) 26. § (2) foglaltaknak, valamint a 110/2012. Kormányrendeletben (Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról), illetve 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 14. § (3) bekezdésében írottaknak.

A tantárgyi választhatóság lehetősége csak az etika és a hit- és erkölcstan tantárgy tanulása esetén áll rendelkezésre. Az egyiken való részvétel kötelező.

A szülők mérlegelés alapján a tanuló beiratásakor közlik, hogy gyermeküknek az etika vagy a hit-és erkölcstan tantárgy tanulását választották.

A Pellérdi Általános Iskola valamennyi egységében a megelőző tanévben meghirdetett egyéb foglalkozások tekintetében van választási lehetőség.

Választható tanórán kívüli tevékenységek:

- napközi, tanulószoba
- szakkörök, diákkörök, egyéni vagy csoportos tehetségfejlesztő foglalkozás KAP: ráhangolódás, Te órád, alprogramok (Pellérd, Gyód, Görcsöny, Kővágószőlős
- énekkar
- felzárkóztatás: egyéni vagy csoportos felzárkóztató, fejlesztő foglalkozás
- versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok
- tanulmányi kirándulások.
- múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás
- szabadidős foglalkozások
- felvételi előkészítő: pályaválasztást segítő foglalkozás
- nyári táborok
- Kis Kölyök Klub, Kölyök Klub (Görcsöny, Kővágószőlős)
- Alapfokú Művészeti Iskola telephelyeként működik: Görcsöny, Kővágószőlős, Pellérd

A Pellérdi Általános Iskola székhely intézménye lehetőséget biztosít tanulóinak az angol nyelv tanulására.

A pedagógusválasztás szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoporthoz számára biztosítsa a szakos ellátást. Ugyanakkor tantárgyfelosztásunknak biztosítania kell azt is, hogy minden pedagógus számára a törvény által előírt heti tanítási órát vagy egyéb foglalkozást biztosítson. Intézményünk személyi feltételei nem teszik lehetővé a pedagógusválasztást, a tanulók viszont szabadon dönthetnek arról, melyik szakkörben szeretnének tevékenykedni.

4.4 A csoportbontások, egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A csoportbontások, egyéb foglalkozások során a nagylétszámú osztályokban a lehetőségek szerint törekszünk a csoportbontásra.

A gyódi telephelyen az 1-4. évfolyam összevont osztályát csoportokra bontjuk magyar nyelv és irodalom, német nemzetiségi nyelv, német népismeret, matematika és környezetismeret tantárgyakból.

A görcsönyi és a kővágószőlői iskolában létszámfüggő az évfolyami osztályok összevonása. Amennyiben összevonás történik, az alábbi tantárgyakból az osztályokat csoportokra bontjuk: matematika, magyar nyelv és irodalom, környezetismeret az 1-4. évfolyamon, az 5-8. évfolyamon a következő tantárgyakból: magyar nyelv, irodalom, matematika, angol nyelv, történelem, kémia, fizika, földrajz és biológia.

Egyéb foglalkozások szervezése

Alapelv: megfelelően biztosított személyi, tárgyi, eszközrendszer megléte esetén szervezhető, legyen összefüggésben a pedagógiai program cél-és feladatrendszerével.

A tanulóknak joga, hogy igényeik, érdeklődési körüknek megfelelően válasszanak az iskola által meghirdetett egyéb foglalkozások közül, és kötelességük, hogy jelentkezés után azon részt vegyenek. Felelősséggel tartoznak társaikért is a tanulók, hiszen az egyéb foglalkozásból történő kimaradás esetlegesen a foglalkozás megszűnéséhez vezethet.

Napközis foglalkozásokat szervezünk az 1- 4. évfolyamon napi 2 - 3 óra időtartamban. A napközis foglalkozásokat Gyódon, Görcsönyben és Kővágószőlősen összevontan valósítjuk meg.

Az 5 - 8. évfolyamosok számára tanulószobai foglalkozás van 1-2 órában.

Fejlesztő foglalkozások, egyéni fejlesztés: egyénre szabott fejlesztő programmal BTMN-es és SNI tanulók számára, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus segítségével csoportban és egyénileg. A részvétel kötelező.

A felzárkóztató foglalkozásra a tanító, a szaktanár jelöli ki, javasolja a tanulókat. Részvétel a felzárkóztató foglalkozáson nevelői javaslatra ajánlott, e foglalkozások a tanuló képességeinek fejlesztését, tanulmányi eredményeinek javulását szolgálják.

Az iskola által szervezett szakkör megalakításához minimálisan 14 fő részvétele szükséges - ettől való eltérést indokolt esetben az intézmény fenntartója engedélyezhet. A szakkörök indításáról a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév végén előzetes felmérés alapján az intézmény nevelőtestülete dönt. A részvétel önkéntes.

A kórusba történő felvételtől a kórus vezetője dönt. A részvétel önkéntes.
Az egyéb foglalkozásról való hiányzást a szülőnek, gondviselőnek igazolnia kell.
A Kis Kölyök Klub, Kölyök Klub foglalkozásain a részvétel kötelező.

A tanítás nélküli munkanapokon szervezett ingyenes iskolai programokon a részvétel kötelező.

Intézményünkben a 2020-21. tanévtől bevezetett Komplex Alapprogram alprogrami foglalkozásait a délutáni időszékben szervezzük, melyeken tanulóink részt vesznek.

4.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Választott tankönyveink, tanulmányi segédleteink, taneszközeink:

- igazodjanak a Pedagógiai Programban meghatározott célokhoz és a helyi tantervhez, szolgálják azok elérését,
- vegyék figyelembe tanulóink képességeit,
- vegyék figyelembe a tanulók életkori sajátosságait, amelyek lehetőséget biztosítanak a sokoldalú képességfejlesztésre,
- feleljenek meg pedagógusaink elvárásainak,
- hordozzanak modern ismereteket, tartalmukban korszerűek és tananyagstruktúrában a tanulói ismeretszerzés sajátosságaihoz illeszkedjenek,
- a tankönyvek és egyéb eszközök alkalmasak legyenek az önálló ismeretszerzésre és tanulásra,
- adjanak lehetőséget a differenciált fejlesztésre,
- legyenek jó minőségűek, esztétikai nevelésre alkalmasak,

4.6. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai célkitűzése és annak megvalósítása:

Célunk az eredményes szocializáció. Iskolánkba jelentős egyéni fejlődésbeli különbségekkel érkeznek a tanulók.

Feladatunk a családi és szociális körülményekből fakadó beilleszkedési nehézség esetén a probléma mielőbbi feltárása, és megfelelő segítségnyújtás megkezdése.

Ennek érdekében:

- az óvoda - iskola átmenet könnyítésére mintát adunk, szokásrendet alakítunk ki, fokozatosan átvezetjük a tanulókat az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
- kialakítjuk az együttműködésen alapuló tanulásszervezési eljárásokat (kooperatív technikákra épülő csoportmunka, cselekedtetés, útbaigazítást adunk a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint tanítjuk a tanulókat tanulni,
- elsajátítatjuk a biztos olvasási, írási és számolási alapokat.

Az olvasás és írás életkornak megfelelő tudása nélkül elképzelhetetlen a tantárgyakban való továbbhaladás.

Az első-második osztályban a tanulók egyedi sajátosságaira tekintettel, differenciáltan kell megszervezni az olvasás-írás tanulásának folyamatát.

Segíteni kell a tanulókat abban, hogy a tanulási tevékenységüket fokozatosan növekvő időtartamban legyenek képesek irányítani.

Ennek eszköze a tanítói módszertani eszköztár, s a tanulói csoportnak megfelelő jól megválasztott tankönyvcsalád.

A 3-4. évfolyam pedagógiai célkitűzései és annak megvalósítása:

Célunk a motiválhatóság fenntartása, a helyes tanulástechnika elsajátítása, stabilizálása.

Olyan szemlélet kialakítására törekszünk, ahol a tanulás fontos tényező. A gyerekek alapvető érdeklődésére, motiváltságára építve törekszünk kialakítani olyan tanulási szokásokat, melyek meghatározzák a tanulók tanulási folyamatának útját.

Ennek érdekében:

- konkrét tanulási módszerek bemutatására, kipróbálására, és begyakoroltatására törekszünk, kiemelkedően fontos az önálló tanulás képességének kialakítása, a tanulási szokások, technikák tanulása, információszerezés lehetőségeinek, korlátainak megismerése,
- fejlesztjük a kitartást, az önálló gondolkodást, és az anyanyelv biztos használatát szóban és írásban, elkezdődik a tudatos nyelvszemlélet kialakulásának folyamata, különösen fontos a kulturált nyelvi magatartás megalapozása, a szókincs aktivizálása és gyakoroltatása,
- a helyes magatartásformák gyakoroltatásával fejlesztjük az együttműködésre való képességet, az egymásra való odafigyelést.

Alapvető fontosságú a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása, a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása, mely minden foglalkozásban helyet kap.

Kulcsfontosságú a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

Fontos, hogy biztosított legyen a tanulók számára az alkotás lehetősége, melyben megnyilvánulhat kreativitásuk, fejlődhet kezdeményező és problémamegoldó képességük. Ez lehet az alapja a konstruktív gondolkodásuk kialakulásának, valamint ennek során a tanulók felkészülnek az önálló ismeretszerzésre, az örömet nyújtó egész életen át tartó tanulásra.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai célkitűzései és annak megvalósítása:

Célunk a kulcskompetenciák megalapozásának folytatása, a tanulási eredményesség növelése. Olyan pedagógiai környezet kialakítására törekszünk, ahol az értelmes tanulás feltételei megteremtődnek, a tudástartalom megalapozása folytatódik:

Ennek érdekében:

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- a tagintézmény - székhelyiskola átmenet könnyítésére mintát adunk, szokásrendet alakítunk ki, fokozatosan átvezetjük a tanulókat a tagintézmény családi nevelési-oktatási szokásrendjéből, a székhelyintézmény felsős iskolai tanulás tevékenységeibe,
- fejlesztjük az önértékelés képességét, a kreativitást, az önálló gondolkodás képességét,
- fenntartjuk a megbízhatóságot, a becsületességet, a szavahihetőség értékét,
- teret kap az európai és nemzeti azonosságtudat megismerésére irányuló tevékenység, az idegen nyelv felhasználási lehetőségeinek megismerése, kiszélesítése.

Különösen nagy hangsúly van a matematikai és az anyanyelvi kompetenciaterületek fejlesztésén. Esélyteremtéssel, felzárkóztatással, tehetséggondozással igyekszünk segíteni a tanulók képességeinek kibontakoztatását.

Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórán és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli egyéb foglalkozásban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészén keresztül.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Célunk a változó és egyre összetettebb tudástartalommal megtöltött kompetenciák fejlesztése. Feladatunk olyan életszerű és valóságos feladathelyzetek megteremtése, amely segíti a tanulók önkifejezését, az önálló ismeretszerzést, az önálló feladat- és problémamegoldás megvalósulását.

Ennek érdekében:

- hangsúlyt kap az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése,
- az érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása,
- a komplex és különböző forrásokból származó információk kezeléséhez szükséges képességek kialakítása és fejlesztése.

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már 1-6. évfolyamon – megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

A természettudományi tantárgyak oktatása terén – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – a következők jelentik a prioritást:

- természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció;
- a jelen érdekfeszítő kutatási kérdései, az abba való bepillantás engedése a tanulók számára;
- természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése.

4.6.1. Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
- Matematikai, gondolkodási kompetencia
- Digitális kompetenciák
- A tanulás kompetenciái
- Személyes és társas kapcsolati kompetencia
- Munkavállalói, vállalkozói kompetencia
- Kreativitás, önkifejezés, kult. tudatosság

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás-alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit.

4.7. Mindennapos testnevelés, a testmozgás megvalósulásának módjai, a tanulók fizikai állapotának mérése

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg. A megvalósítás módját a tagintézmények helyi tantervei taglalják részletesen.

Gyódon és Kővágószőlősen az 1-4. évfolyamon, Görcsönyben az 1-8. évfolyamon heti 5 óra órarendbe iktatva a testnevelésóra.

A tanórán kívül szervezett sportfoglalkozásokon való részvételhez az iskola biztosítja, hogy a sportudvar, a tornaterem, testnevelő tanár felügyelete mellett, az órarendben meghatározott időben a tanulók számára nyitva legyen.

A tanulók fizikai állapotának mérése

A mérés célja:

- A tanulók fizikai teherbíró képességében mutatkozó hiányok feltárása, és ennek ismeretében olyan felzárkóztató programok készítése, mely lehetőséget biztosít az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.
- Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése és tudatosítása a tanulók körében.

Mérési módszere a **NETFIT** (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt) módszer.

- A NETFIT felmérés biztosítja a kötelező, intézmény szintű fittségi tesztelést; a tanulók számára az öntesztelést és önértékelést, valamint az egyéni legjobb teljesítményt célzó tesztelést.

- Az általános fizikai teherbíró-képesség közös mérése és értékelése során el kell érni, hogy a tanulók elméletben és gyakorlatban is megszerezzék azokat az alapvető élettani, egészségtani és edzéselméleti ismereteket, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a fizikai állapotuk szinten tartásához, szükség esetén fejlesztéséhez, valamint szintjének ellenőrzéséhez.
- El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.
- Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi. A tanulók általános fizikai teherbíró képességének fokozatos fejlesztése, mérése, az iskolai testnevelés részévé, kiemelkedő feladatává kell, hogy váljék.

Az általános fizikai teherbíró-képesség minősítése

A NETFIT mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek: egészségzónába, fejlesztési zónába és fokozott fejlesztési zónába. E két utóbbi a teljesítményérték felhívja az érintettek figyelmét, hogy az egészséges fizikai fittségi állapot elérése érdekében több testmozgásra és tervezett, speciális fejlesztő testedzésre, sporttevékenységre van szükség.

A tornaterem, és a projektek során elnyert számos sport- és szabadidős eszköz nagyobb lehetőséget biztosít arra, hogy sokszínűbbé tegyük a testnevelés órákat, illetve a szabadidős tevékenységeket, új mozgásformákkal, sportjátékokkal ismertessük meg a gyerekeket, ezzel motiválva sporttevékenységüket, tanórai aktivitásukat. Fontos, hogy kialakítsuk bennük a mozgás iránti szeretetet.

4.8. Iskolai beszámoltatás, ellenőrzés, értékelés

Irányadónak tekintjük a 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti Köznevelésről 54. §-át.

Az ellenőrzés és az értékelés alapelvei:

- folyamatosság, rendszeresség,
- korrektség,
- igényesség,
- objektivitás és empátia egészséges aránya,
- a tanulói önkontroll fejlesztésének igénye.

A pedagógusoknak folyamatosan, rendszeresen össze kell vetniük a tanulók fejlődéséről nyert adatokat a tanulók fejlődése iránt támasztott követelményekkel. A sokoldalú fejlesztés igénye szükségessé teszi, hogy a tanulók iskolai tevékenysége is sokoldalú legyen, és lehetővé tegyük diákjaink számára, hogy mindenki saját lehetősége optimumáig jusson el erkölcsi, értelmi és testi fejlődésben. Meg kell találnunk számukra a megfelelő teret, ahol képességeiket gyakorolhatják, felfedezhetik önmagukat.

A tanulónak, a tanárnak és a szülőnek folyamatosan látni kell az előrehaladást, a legyőzendő nehézségeket. A tanárnak (iskolának) felelősséget kell vállalnia a tanulók személyiségének fejlődéséért, tanulási folyamatának irányításáért, eredményességéért.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

A pedagógusoknak törekedniük kell arra, hogy minél több ismerettel, információval rendelkezzenek a tanulók személyiségfejlődéséről, esetleges problémáiról, kedvelt tevékenységeiről.

Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.

A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.

Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.

A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.

Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szóveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).

A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Célok:

Megbízható információk szerzése a tanuló előmeneteléről, felkészültségéről, szorgalmáról, a munkához való viszonyáról, társas kapcsolatairól, magatartásáról.

Ahhoz, hogy ezek az alapelvek, célok megvalósulhassanak világosan, megfogalmazzuk és a tanévek elején a tanulók és a szülők tudomására hozzuk az egyes tantárgyak, a magatartás és a szorgalom követelményeit. Az egységes követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani.

Az ellenőrzés mindig legyen:

- minden tanulói tevékenységre kiterjedő,
- a nevelőtestület tagjai között egységes szellemű,
- motiváló hatású,
- félelmet, stresszt nem keltő,
- értékelhető.

4.8.1. Írásbeli, szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei, korlátai, a beszámoltatások formái, rendje, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Folyamatos feladat a szóbeli és az írásbeli értékelés egyenlő arányára törekvés.

Elvek:

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Az önálló felkészülést segítő írásbeli és szóbeli feladatok - házi feladat - legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása, gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés).

A tanítási szünetek idejére a tanulók a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot. Ez alól kivétel: a nyári szünetben: házi olvasmány feladása.

Az önálló felkészülést segítő írásbeli és szóbeli feladatok kiadásakor figyelembe kell venni: a diákok képességeit, adottságait; a tanulók napi és heti terhelhetőségét; az életkori sajátosságokat, a fejlődés ütemét és a feladat előkészítettségét.

Az önálló felkészülést segítő írásbeli és szóbeli feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákot állandó önellenőrzésre.

Az önálló felkészülést segítő írásbeli és szóbeli feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre.

Az önálló felkészülést segítő írásbeli és szóbeli feladatok újabb funkciója az új tanulásszervezési eljárások keretében: projektek, gyűjtőmunka, előzetes információk előhívása, digitális anyagok gyűjtése. Terjedelme igazodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz, képességeihez.

A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.

Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.

Nincs házi feladat a ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, a Te órán, a Komplex órákon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használja a pedagógus.

- Bejelentés nélküli témazáró dolgozatot nem íratunk.
- Egy napon nem íratunk két tantárgynál több tárgyból témazáró dolgozatot.
- A témazáró írásakor hiányzó tanuló iskolába jövetele után, miután a tananyagot elsajátította, a témazárót bepótolja. Kivétel, ha a diák huzamosabb ideig hiányzik, vagy a témakörre fordított időtartam 30 %-án nem volt jelen. Ez esetben maximum egy hónapot biztosítunk a felkészülésre.

A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből, azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőképesség fejlesztésére, amelyekből későbbi tanulmányaik során a tanulók szóbeli vizsgát kötelesek tenni (illetve tehetnek).

A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, munkafüzetét, beadott munkáját rövid időn belül értékelni, javítani kell. A témazárók kijavításának határideje: tíz munkanap.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Az értékelésre beadott tanulói munkák (kivéve témazáró dolgozatok) a tanulók „szellemi termékei”, azokat vissza kell adni a készítőiknek, illetve csak a tanuló engedélyével őrizheti meg azokat a pedagógus.

Az ellenőrzés, értékelés formái

szóbeli	önértékelés, társak munkájának értékelése, beszélgetés, összefüggő felelet, kiselőadás, csoportmunka esetén összefoglaló előadása	projekt értékelése
írásbeli	feladatlap, teszt, dolgozat, szódolgozat, röpdolgozat, témazáró – témaközi, téma végi-, házi feladat, házi dolgozat, füzet, munkatankönyv, munkafüzet, tájékoztató felmérés, IKT eszközökkel készített tanulói prezentációk, képgyűjtemények, felhívó plakátok, hírek, képek készítése, gyűjteménybe rendezése stb.	gyűjtőmunka, előzetes feladatok, csoportmunkában részvétel, csoportfeladat elvégzésének segítése, a projekt produktumának minősége. IKT eszközök használata, digitális tananyag készítése
gyakorlati	munkadarab, gyűjtőmunka, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása, sportteljesítmény, mérési gyakorlat, kiállítás stb.	
IKT eszközök használatával	tesztek stb.	

Funkciói:

- folyamatos munkára készíti a tanulókat,
- folyamatos visszajelzést ad a tanárnak az egyes tanulók, illetve az egész csoport (osztály) adott anyagrészből elért tudásszintjéről,
- a tanulók reális önértékelésének, következésképpen a reális pályaválasztáshoz vezető út megtalálásának eszköze.

Ebben az esetben a tanítók a módszertani szabadság jegyében egyénileg dolgozzák ki önmaguk és tanulócsoporthaik számára a szöveges értékelés tartalmi és formai megoldásait.

A különböző évfolyamokon, ill. korcsoportokban az érdemjegyek mellett egyéb értékelő szimbólumokat alkalmaznak, alkalmazhatnak a nevelők (pl. piros pont, csillag stb.).

Az értékelés közlésére tanév közben az E-Kréta naplót használjuk.

Ezen felül a tanítók, tanárok egyéni közlési módokat is alkalmazhatnak.

4.8.2. Oktatási eredményvizsgálatok

Intézményünk a jogszabályi előírásoknak megfelelően eleget tesz az általános iskolai nevelés-oktatás során a tanulókat érintő kötelező mérések lebonyolításának, a mérésekhez kapcsolódó egyéb feladatok teljesítésének.

4.8.3. A tanulók teljesítményének értékelése

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái és követelményei, a tanuló tudásának értékelése, minősítésének módja a 2011. évi CXCV. törvény szerint történik iskolánkban.

Alapelvek

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.

Kivétel:

- Első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.

Célja az, hogy a szülők minél pontosabb képet kapjanak gyermekük képességeinek és készségeinek fejlődéséről.

- Az értékelő szöveg tárgyanként (műveltségi területenként), illetve azon belüli részenként változhat, az adott terület kulcskompetenciáinak függvényében (pl. hangos olvasás, szövegértés, lényegkiemelés, vagy: tollbamondás, szövegalkotás, íráskép). Egy tárgyon/értékelendő területen belül az azonos szintű teljesítményekre, illetve hiányosságokra azonos kifejezéseket, nyelvi fordulatokat kell használni minden gyerek esetében.

- Az értékelő szöveg, minősítés tartalma tárgyanként (egységenként) négy teljesítményfokozatnál kevesebb nem lehet.

- Az értékelés nem tartalmazhat társakkal való összehasonlítást (nem rangsorolhatja a diákokat).

- Az értékelés mindenkor segítő szándékú; a gyerek fejlődését kell, hogy segítse, nem lehet megalázó vagy büntető jellege. Minden értékelésben a pozitívumokból kiindulva, azokra alapozva kell megfogalmazni a további fejlődés útját.

- Az értékelést úgy kell megfogalmazni, hogy annak tartalmát, üzenetét a gyerek is pontosan értse.

- Ha a tanuló felzárkóztatásra szorul, minősítést kap, és az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, kísérletet kell tenni azok megszüntetésére, és javaslatot kell tenni a tanuló továbbhaladását illetően.

Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében			
Szöveges értékelés	Rövidítés	Teljesítmény	A minősítési fokozatok értelmezése
Kiválóan teljesített	KT	90 – 100 %	Kiválóan teljesített az a tanuló, aki önálló feladatvégzésre képes.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Jól teljesített	JT	75 - 89 %	Jól teljesített az a tanuló, aki kevés segítséggel képes feladatvégzésre.
Megfelelően teljesített	MT	50 - 74 %	Megfelelően teljesített az a tanuló, aki sok segítséggel képes feladatvégzésre.
Felzárkóztatásra szorul	FSZ	0 -49 %	Felzárkóztatásra szorul az a tanuló, aki feladatvégzésre csak pedagógus segítségével képes.

A szöveges értékelés az intézményegységekben az E-Kréta felületre feltöltött mondatbank alapján történik, vagy helyben szokásos módon a szakmai munkaközösségek által egységesen megfogalmazott mondatbank alkalmazásával intézményi, tagintézményi szinten, de figyelembe véve az egyéni fejlesztő eltérés lehetőségét.

Az integrációs és a képesség-kibontakoztató programban résztvevő tanulókat negyedévenként szövegesen értékeljük.

A 2. évfolyam végétől és a felsőbb évfolyamokon a tanuló tudásának értékelése ötfokú skálával történik.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

A tanulók hagyományos rendszerű félévi, illetve év végi osztályzatai az adott időszak során szerzett évközi érdemjegyekből, illetve ha a tanuló tanulmányok alatti vizsgát tett a vizsgákon elért eredményekből tevődnek össze. A félévi és év végi értékelés összhangban kell, hogy legyen az évközi értékelések során adott szóbeli, írásbeli és jegyekben kifejezett visszajelzésekkel.

Az évközben szerzett érdemjegyekből heti egy órás tantárgy esetében félévenként minimum három, több órás tantárgy esetében minimum öt érdemjegynek kell lennie.

Az év végi osztályzatok egész éves teljesítményt értékelnek, fejlődési tendencia figyelembe vételével.

A félévi, illetve év végi jegyek lezárása előtt legalább egy hónappal az osztályfőnökök írásban értesítik azokat a szülőket, akiknek gyermeke bukásra áll valamilyen tantárgyból.

Az ellenőrzéskor figyelembe vesszük:

Szóbeli feleltetések során a tanuló egész személyisége megnyilvánul. A teljesítmény függ: a beszédképességtől, fellépéstől, magabiztosságtól, koncentrációs készségtől, személyiségtípustól.

Megnyilvánulhatnak mindazok a metakommunikációs mozzanatok, amelyek elárulják az anyag megértését vagy hiányosságait. A felelő biztos visszajelzést kaphat, akkor, ha olvasni tud a metakommunikatív jelekben és azt jól értelmezi (tanári tekintet, gesztusok, megjegyzések) s ezek segíthetik őt az anyag megértésében, értelmezésében.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Az írásbeli feleltetési formák célja az, hogy áttekintést nyerjünk a tanulók tájékozottságáról, a tanult tananyag lényeges összefüggéseiről, időrendiségéről, a folyamatok egymásutánjáról, struktúrákba rendezéséről.

Lehetőséget adunk tanulóinknak, hogy hiányosságait pótolják, megismételjék dolgozataikat; egyéni érdeklődés szerint pályamunkákat készítsenek, gyűjtéseket végezzenek, önálló kutatómunkát folytassanak.

A témazáró feladatlapok adják az értékelés, ellenőrzés szempontjából a legtöbb információt. Mérhető velük a tudás, az ismeretek szilárdsága és biztonságos alkalmazása.

A témazáró dolgozatok várható időpontját a pedagógusnak egy héttel az írás előtt közölni kell a tanulókkal.

A tanulási folyamat három szakaszában (kezdetén- folyamatában- végén) az alábbi értékelési típusokat alkalmazzuk: diagnosztikus, formatív, szummatív.

A félévi és tanév végi – az E-Krétában, illetve a bizonyítványban rögzített – értékelés funkciói:

Félévkor: visszajelzése annak, hogy a tanuló hol tart a tantárgy ismeretanyagának, az abban való jártasságnak az elsajátításában.

- A félévi értékelésnek kell kifejeznie azt, hogy a tanulói munka, aktivitás tendenciája megfelelő-e, a képességei szerinti legmagasabb szintű tudás megszerzéséhez vezet-e, visszajelzést kell adnia arról, hogy megtalálta-e a tanuló a tantárgy eredményes elsajátításához szükséges tanulási módszereket.

Év végén: az osztályzatban kifejezett értékelés azt mutatja meg, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a tantárgy adott tanévre előírt követelményeit.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli témazáró dolgozatainak értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

2-4. évfolyam	
%-os teljesítmény	érdemjegy
0% - 39%	elégtelen (1)
40% - 59%	elégséges (2)
60% - 74%	közepes (3)
75% - 89%	jó (4)
90% - 100%.	jeles (5)

5-8. évfolyam – reál tantárgyak	
%-os teljesítmény	érdemjegy
0% - 30%	elégtelen (1)
31% - 50%	elégséges (2)
51% - 70%	közepes (3)
71% - 89%	jó (4)

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

90% - 100%	jeles (5)
------------	-----------

5-8. évfolyam – humán és 2-8. évfolyam idegen nyelv tantárgyak	
%-os teljesítmény	érdemjegy
0% - 34%	elégtelen (1)
35% - 54%	elégséges (2)
55% - 74%	közepes (3)
75% - 89%	jó (4)
90% - 100%	jeles (5)

Azon tanulók esetében, akik szakértői véleménnyel rendelkeznek, nem kerül más értékelési rendszer megállapításra, esetükben a mennyiségi és minőségi differenciálást alkalmazunk, illetve időhosszabbítást vagy egyéb pozitív diszkriminációt biztosítunk.

Kisebb írásbeli számonkéréseknél, a minimum követelményekből összeállított dolgozatnál a pedagógusok szaktanári szabadsága az értékelés során érvényesülhet.

Érdemjegyek, osztályzatok

Jeles (5)	Tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer visszakérdezni.
Jó (4)	Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló az ötöshöz, de apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói bemagoltak.
Közepes (3)	Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát. Rövid mondatokat mond. (Párbeszéd alakul ki a tanár és tanuló között.)
Elégséges (2)	Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a tovább haladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban képtelen az önálló feladatvégzésre. (Akar, de nem megy.)
Elégtelen (1)	Ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni.

Iskolánkban a különböző típusú tanulói teljesítmény értékelése az E-Kréta naplóban súlyozottan jelenik meg.

4.9. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A magatartás és a szorgalom jegyek elbírálásának elvei

A végleges minősítést a tanulóközösség véleményének ismeretében a nevelőtestület alakítja ki oly módon, hogy az mind a közösség, mind az egyén számára nevelő hatású legyen.

A magatartás és szorgalom jegyek elbírálásának előkészítése az osztályfőnök feladata.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

A tanulók félévi és év végi osztályzata a havi érdemjegyekből alakul ki az osztályfőnök javaslata és az osztályban tanító nevelők döntése alapján.

A tanulók magatartásának, szorgalmának havonkénti minősítéséről az osztályfőnök írásban tájékoztatja a szülőket az E-Kréta naplóban.

4.9.1. A magatartás értékelése

A minősítés az életkori sajátosságok figyelembevételével fejezi ki az intézmény közösségeihez, azok tagjaihoz való viszonyt. (Felelősségtudat, önállóság, közösségért végzett tevékenység, hangnem, segítőkészség, viselkedés). A minősítés azonos elvek alapján valósul meg osztályközösségi, évfolyami és iskolai szinten. Az alábbi táblázat a havi magatartás értékelésének támpontjául szolgál.

példás:	A házirendet mindig betartja és társaival betartatja, példája pozitívan hat. Felelősséget érez társaiért, a közösségért és annak vagyonáért. Önként vállal közösségi munkát. A közösségi munkában aktívan segíti társait az iskolai élet különböző területein. Viselkedése, modora, hangneme, megjelenése példamutató. Az értékelt időszakban nem volt igazolatlan mulasztása.
jó:	A házirendet betartja. A rábízott feladatokat elvégzi. A közösségi munkában tevékeny. A közösség vagyonát védi. Viselkedése, modora, hangneme általában kifogástalan. Az értékelt időszakban legfeljebb két esetben merült fel kifogás magatartásával kapcsolatban.
változó:	A házirend ellen vét. Feladatait pontatlanul végzi. Közösségi munkában ritkábban vesz részt. Másokért nem érez felelősséget. Szándékosan nem rongálja a közösség vagyonát. Viselkedése, modora, hangneme nem eléggé kulturált, de a hibák kijavítására törekszik. Szaktanári és/vagy osztályfőnöki figyelmeztetést vagy intőt kapott.
rossz:	Fegyelmetlen. A házirendet nem tartja be. A közösséget hátráltatja, bomlasztja. Közösségi munkát nem végez. A rábízott feladatokat nem látja el. Megbízhatatlan. Viselkedése, modora, hangneme nem megfelelő. Durva, udvariatlan. Hibák kijavítására nem törekszik. A közösség vagyonát szándékosan rongálja. Osztályfőnöki és/vagy igazgatói figyelmeztetéssel, intővel rendelkezik.

4.9.2. A szorgalom értékelése

Az alábbi táblázat a havi szorgalom értékelésének támpontjául szolgál.

példás:	Kötelességteljesítése kifogástalan. A feladatok végzésében önálló, rendszeres. Önművelése rendszeres, többirányú. Tanítási órákon aktív. Rendszeretete, munkafegyelme, pontossága példamutató. Munkáira az esztétikum, igényesség jellemző.
jó:	Kötelességeit teljesíti. Rendszeres ellenőrzéssel jó eredményt ért el. Képességeinek megfelelően tanul. Munkafegyelme jó. Pontosságra, rendszeres munkára törekszik.
változó:	Kötelességét csak figyelmeztetés után teljesíti. Iskolai és otthoni munkában nem mindig törekvő. Érdeklődése szűk körű, ritkán tapasztalható aktív irányulás. Teljesítménye hullámzó. Órákon passzív. Állandó ellenőrzésre

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

	szorul. Munkavégzése pontatlan.
hanyag:	A szorgalom teljes hiánya jellemzi. Kötelességeit elmulasztja, feladatait nem végzi el, érdektelenség, közöny jellemzi. Képességei alatt teljesít. Nem is igyekszik jobb eredmény elérésére. Munkája rendszertelen, megbízhatatlan. Hibái kijavítására nem törekszik. Az órai munkában passzív.

4.9.3.A jutalmazás elvei, formái

A dicséret, a jutalmazás a nevelés alapvető eszköze.

Iskolánk dicséretben, kitüntetésben részesíti, illetve jutalmazza azt a tanulót:

- aki képességeihez mérten tanulmányait kiemelkedően végzi,
- kitartóan szorgalmas, példamutató közösségi magatartást tanúsít,
- kiemelkedő eredményt ér el tanulmányi versenyen,
- nyelvtanulásban kimagasló eredményt ér el,
- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- jól szervezi és irányítja a közösségi életet,
- a közösségért vállalt tevékenységét példásan végzi,
- tartósan vagy kiváló eredménnyel záruló együttes munkát végez, illetve
- egyéb módon hozzájárul az intézmény jó híréhez.

A kiemelkedő tanulói teljesítmény egyéni dicséretet von maga után. A kiemelkedő eredményű együttes munkát, és a példamutatóan egységes helytállást tanúsító közösséget csoportos dicséretben kell részesíteni.

A tanuló írásos dicséretei bejegyzésre kerülnek az E-Kréta naplóba, a nevelőtestületi dicséret bekerül a bizonyítványba és a tanulói törzslapra is.

Tanulmányi, művészeti, sportversenyeken elért jó helyezések ismertetése

- a hirdetőtáblán,
- a közösség előtt történik.

A tanév végi jutalmazásokat kezdeményezheti pedagógus, osztályfőnök, intézményvezető, tagintézmény-vezető, nevelőtestület, a diákönkormányzat.

A kiemelkedő tanulmányi eredményt (kitűnő; jeles, illetve 1. évfolyam: témazáró dolgozat %-os átlaga alapján elért tanulmányi eredmény) elért tanulók könyvet és oklevelet kaphatnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen vehetnek át.

A dicséretetek formái:

		ideje	adományozza
szaktanári dicséret	Kiemelkedő tantárgyi teljesítményért, szaktárgyi	A tanév folyamán, amikor érdemes	tanító, szaktanár

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

(szóbeli, írásbeli)	versenyért, vetélkedőért, diákköri, szakköri munkáért.	lesz rá a tanuló.	
osztályfőnöki dicséret (szóbeli, írásbeli)	Az osztályközösségért, az intézményért végzett munkáért, a környezete rendjéért, az iskolai rendezvényeken vállalt munkáért.	A tanév folyamán, amikor érdemes lesz rá a tanuló.	osztályfőnök
igazgatói dicséret (szóbeli, írásbeli)	Az iskola hírnevét öregbítő kiemelkedő tevékenységért, iskolán kívüli versenyeredményért.	A tanév folyamán, amikor érdemes lesz rá a tanuló.	igazgató-tagintézmény-vezető
nevelőtestületi dicséret	Példamutató magatartásért és szorgalomért, kiemelkedő tanulmányi munkáért	A tanév végén.	nevelőtestület

Az Osztályközösség

- csoportos szóbeli és írásbeli dicséretben részesülhet, ha arra érdemes lesz (kiemelkedő eredménnyel végezte együtt közösségi munkáját, szolgálatait, egységes helytállást tanúsított). E dicséretet kezdeményezheti közösség bármely tagja. E dicséret kihirdetésére, az írásos dicséret átadására mindig az iskolai közösség előtt kerül sor.
- csoportos jutalomban is részesülhet az iskolai versenyeken elért eredményekért, példamutató tanulmányi munkájáért és magatartásáért, közösségi tevékenységéért. A csoportos jutalomról a lehetőségek függvényében a nevelőtestület dönt.

A tanítási év végén elismerő oklevél és/vagy ajándéktárgy adható szülőknek:

- a szülői szervezetben végzett önzetlen segítségnyújtásért;
- az iskola feltételeinek javításában nyújtott segítségért.

4.10. A tanulók esélyegyenlőségét biztosító intézkedések

Az esélyegyenlőség érvényesítése a köznevelésben kiemelt feladat.

Az egyenlő bánásmód követelményének és a szegregációmentességnek, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek a köznevelési intézményen belül érvényesülnie kell.

A gyerekek, a tanulók esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, megsegítések tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket, segítik tehetségük kibontakoztatását.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Az intézményben tilos a hátrányos megkülönböztetés (bármiféle okból), továbbá minden olyan különbségtétel, kizárás, korlátozás vagy kedvezés, amelynek célja vagy következménye az egyenlő bánásmód megszüntetése vagy akadályozása. A feladatellátás módjára vonatkozó döntések, intézkedések meghozatalakor a gyermek, a tanuló mindenekfelett álló érdekét kell figyelembe venni.

Pedagógiai program készítésünk során kiemelten szem előtt tartottuk az egyenlő bánásmódról szóló törvényt, illetve azokat az egyéb törvényeket, rendeleteket, melyekben megfogalmazódik az esélyegyenlőség biztosítása. A pedagógiai programunk szellemisége, a megjelölt célok, feladatok mindegyike az esélyegyenlőség biztosításának irányát mutatja.

Olyan körülményeket kell kialakítani, hogy megvalósuljon:

- az egyenlő bánásmód,
- a tolerancia,
- az előítélet-mentesség,
- az emberi méltóság tiszteletben tartása,
- a társadalmi szolidaritás.

Intézményünk befogadó, integráló jellegű intézmény.

Képesek vagyunk mind a különleges bánásmódot igénylő, mind a hátrányos helyzetű (HH), ill. halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók integrált nevelésére-oktatására.

- Gyógypedagógus segíti fejlesztő munkánkat.
- Működtetjük az integrált felkészítés programját.
- Fogadjuk az alapító okiratunkban megjelölt sajátos nevelési igényű gyermekeket is.
- Intézményünkbe bevezettük a Komplex Alapprogram.
- Gondot fordítunk a tehetséggondozásra, illetve rendszeresen segítséget nyújtunk a lemaradóknak a tanítási órákon és a felzárkóztató foglalkozásokon.
- Nemzetiségi nevelés-oktatás van intézményünkben.
- Olyan tanulási-tanítási módszereket, formákat és motivációs eszközöket alkalmaznak a pedagógusok, amelyek hatékonyak a különféle társadalmi osztályokból vagy etnikai csoportokból származó tanulóknál.
- Preferáljuk a fejlesztő értékelést a tanítási-tanulási folyamatban.
- Heterogén osztály-összetétel jellemez bennünket.
- Széleskörűen rögzítettük pedagógiai programunkban a szociális hátrányok enyhítését szolgáló feladatokat, a tanulási kudarnak kitett tanulókat segítő programot, a gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat.
- Folyamatos a kapcsolattartásunk a Családsegítő és Gyermekjóléti Központtal és a Pedagógiai Szakszolgálat intézményeivel.
- Támogatjuk pedagógusaink továbbképzését, hogy minél nagyobb arányban megismerjék az egyéni bánásmód, a differenciált oktatás, fejlesztés módszertanát.

Minden tervezett infrastrukturális és tartalmi, szakmai fejlesztés esetén kiemelt figyelmet kell fordítani a hátrányos helyzetű, és a sajátos nevelési igényű tanulók nevelési / oktatási helyzetének javítására a beruházások megvalósítása során.

Az esélyegyenlőség biztosítását az alábbi területekre kiterjedően értelmezzük:

- a nevelésbe/oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- a nevelés/oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- a teljesítmények értékelése,
- a neveléshez/oktatáshoz kapcsolódó tevékenységek, foglalkozások biztosítása és igénybevétele,
- a neveléssel/oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- a nevelésben/oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- a tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- a nevelésben/oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.
- a tanítás-tanulás folyamatában maximálisan figyelembe vesszük az egyes tanulók sajátos nevelési igényeit, sérülés specifikus szükségleteit . (20/2012 Emmi rendelet)

Folyamatosan figyelemmel kísérjük:

- az intézményünkbe járó gyermekek, tanulók szociális helyzetét;
- közszolgáltatások elérhetőségét;
- beiskolázási mutatókat;
- a gyermekek / tanulók (HH/HHH, illetve SNI) eloszlását az egyes iskolai osztályokban;
- a gyógypedagógiai nevelést, oktatást;
- a lemorzsolódás arányát;
- a kompetenciamérések eredményeit;
- a továbbtanulási mutatókat;
- a tehetséggondozás eredményeit;
- a tanórán kívüli programokon, az egyéb foglalkozásokon való részvételt;
- az iskolán kívüli segítő programokon való részvételt;
- pályázati lehetőségeket;
- a humán-erőforrás alakulását;
- az infrastruktúrát és az ahhoz való hozzáférést;
- a módszertani képzettséget;
- az intézményi és szervezeti együttműködések (egyházak, nemzetiségi önkormányzatok, civil szervezetek és egyéb partnerek).

4.11. Az egészségnevelési és a környezeti nevelési elvek

A helyi megvalósításának részletes rendje a pedagógiai program „A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő elvek, célok, feladatok” fejezetében található.

A helyi megvalósításának részletes rendje a pedagógiai program „Környezeti nevelési program” fejezetében található.

5. Legitimációs záradék

A Pedagógiai Program törvényi háttere:

A Pedagógiai Program törvényi hátterét a mindenkori hatályos jogszabályok alkotják.

A Pedagógiai Program hatálybalépése, ellenőrzése, felülvizsgálata:

A pedagógiai program érvényességi ideje:

1. Az iskola 2024. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját a pedagógiai program alapján.

3. Ezen pedagógiai program visszavonásáig érvényes.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata:

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program módosítása:

1. A pedagógiai program módosítására

- az iskola igazgatója és helyettesei; tagintézmény-vezetők;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- az iskola fenntartója tehet javaslatot.

2. A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a szülői szervezeten, illetve diák-önkormányzati képviselői útján javasolhatják.

3. A pedagógiai program módosítása a kötelező véleményezések elfogadását követően az igazgató jóváhagyásával, a fenntartó egyetértésével válik érvényessé.

4. A módosított pedagógiai program a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kerül bevezetésre.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala:

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

2. A pedagógiai program egy-egy példányát a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál; tagintézmény-vezetőknél;
- az intézmény honlapján;

a Köznevelés Információs Rendszerének (KIR) elektronikus felületén.

6. Melléklet

6.1. A Komplex Alapprogram az intézményünkben¹



A Komplex Alapprogram az EFOP-3.1.2-16-2016-00001 azonosítószerű, módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából elnevezésű kiemelt projekt.

A Komplex Alapprogram az 1–4. évfolyamon került bevezetésre intézményünkben a 2020/2021. tanévben, azt követően felmenő rendszerben.

6.1.1. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

6.1.1.1. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevághó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás;

Az adaptivitás egyszerre fejezi ki az elemzésre épülő változás, tanulás (innováció) és reflexió értékeit.

Adaptivitáson olyan alkalmazkodva fejlesztést/fejlődést értünk, amely egyaránt tekintettel van az egységesség és a differenciáltság szempontjaira, akár az egyének, akár a csoportok, akár az intézmények igényei felől közelítünk.

Az adaptivitás érvényesüléséhez elvárjuk a résztvevők együttműködését, az érintettek kölcsönös alkalmazkodását egymáshoz és a körülményekhez.

Ezek alapján a Komplex Alapprogram rugalmas, a helyi igények értelmezését támogató nevelési-oktatási program.

2) komplexitás;

A Komplex Alapprogramban a program egészének hatása nem vezethető vissza az egyes részelemek hatására. A program egyidejűleg fejleszti az intézményt, a csoportot és az egyént, ahol a részelemek egységbe rendezetten, új minőséget alkotnak.

A komplexitás elvét az alapelvek rendszere, a DFHT módszertana, az alprogramok együttese és hálózatossága egyaránt képviseli, így azok megjelennek a program során kidolgozott anyagokban.

⇒ A Komplex Alapprogram a hazai köznevelési rendszer korábbi fejlesztéseire épül.

¹ A Komplex Alapprogram koncepciója (szerkesztette: Révész László, K. Nagy Emese, Falus Iván) Líceum Kiadó, Eger, 2018.

Útmutató a Komplex Alapprogram bevezetéséhez (szerzők: Révész László, K. Nagy Emese, Jobbágy Zsuzsa, Hollóné Bódi Katalin, Kaló Anikó, Nagy Márta, Vinczéné Sós Tünde) Líceum Kiadó, Eger, 2019.

A korai iskolaelhagyás megelőzését, csökkentését komplexen kezeli, ezért a program épít a különböző szereplők bevonására, más alrendszerekkel történő kapcsolat kiépítésére.

3) közösségiség, közösségi lét;

A Komplex Alapprogramban a közösségi lét fogalmában az összetartozás, az együttműködés, a közösségteremtés és az együtt tanulás elve szintetizálódik.

A Komplex Alapprogram olyan oktatási-nevelési program, amely a korai iskolaelhagyás csökkentése érdekében partneri viszonyra épít. Mindeközben szorgalmazza az iskolák, pedagógusok közti együttműködést, az egymástól tanulást, erősíti a hálózatos tanulást és a tudásmegosztást.

A Komplex Alapprogram a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében befogadó szemléletet képvisel.

4) tanulástámogatás;

A tanulástámogatás alapelve egyidejűleg vonatkozik a pedagógusok számára kialakított továbbképzésekre és a tanulók számára kialakított újszerű tanulásszervezési módokra, eljárásokra. A Komplex Alapprogram tevékenységei mindkét célcsoportot érintően a tanulás elősegítését kívánják elérni, illeszkedve az egész életen át tartó tanulás elvéhez.

Komplex Alapprogram tanulásértelmezése mind a személyre szabott pedagógia, mind a szociális konstruktivizmus alapján a tanulási folyamat lényegi elemének az emberek közti interakción alapuló tudáskonstrukciót és a tudásmegosztást tekinti. A Komplex Alapprogramban a személyre szabott támogatás minden tanulóra vonatkozik.

5) méltányosság

A Komplex Alapprogram alapelve az esélyegyenlőség biztosítása és hátránykompenzáció előmozdítása. Ennek érvényesítése kiemelten fontos a korai iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók csoportjában.

A méltányosság elvének fókuszba helyezése biztosítja, hogy minden tanuló számára minőségi oktatási környezet váljon elérhetővé. A méltányosság a jogilag garantált esélyegyenlőségi feltételeken túl az egyenlőtlenség csökkentése révén jut érvényre.

A Komplex Alapprogram a Kiemelt figyelmet igénylő tanulók jogszabályilag megfogalmazott definícióit használja, hogy eredményei világosan áttekinthetők legyenek.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Komplex Alaprogram alapelvei			
Alapelvek	Szintek		
	Program	Intézmény	Egyén
Adaptivitás	Tanuló és tudásközpontú környezet megteremtése; Helyi kezdeményezése, sajátosságok inspirálása.	A pedagógusok bevonhatóságának és elkötelezettségének figyelembevétele.	A tanulók önálló személyiségként történő támogatása, felfedezve egyéni különbségeiket, erősségeiket és gyengeségeiket.
Komplexitás	Hatás az intézmény egészére; A komplexitás elvét a DFHT módszertana, az alprogramok együttese és hálózatosága egyaránt képviseli; Építés a korábbi fejlesztésekre; A különböző szereplők bevonása.	Megteremti a folyamat lebonyolításához, a program bevezetéséhez szükséges kereteket; A program az intézmény egészét érinti; Figyel a fenntarthatóságra.	A tanulók személyiségének komplex fejlesztése; Pedagógus-továbbképzések.
Közösségi lét	Épít az oktatáspolitikára, a kutatók, egyetemek és a pedagógusok közötti partneri viszonyra és befogadó szemléletet képvisel.	Tanuló szervezetté válást támogatja; Az iskola közösség, a helyi közösség része; Az iskolát a sikerek, teljesíthető feladatok helyszínének, kapcsolatokkal teli, biztonságos térnek tekinti; Az iskola különböző csoportok demokratikus közösségi tere.	Az intézmény és annak tagjai erkölcsi egyiséget alkotnak; Cél a korai iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók társadalmi integrációjának a megvalósítása.
Tanulástámogatás	A tanulási folyamat lényegi elemének az emberek közötti interakción alapuló tudáskonstrukciót és a tudásmegosztást tekinti.	Partneri intézményeket tudásközpontoknak tekinti; központban a tanulók közös munkavégzése.	Kihívásokat jelentő tanulási környezet; A tanári aktivitás mellett a tanulói aktivitás is kiemelt figyelmet kap; Személyre szabott tanulás; A program a pedagógusok szakmai fejlődését kiemelten támogatja.
Méltányosság	Hazai és nemzetközi modellek figyelemmel kísérése; Társadalomföldrajzi helyzet figyelése; A méltányosság középpontba állítása; Inklúzió érvényesítése.	Inklúzió, integrativitás érvényesítése.	Az intézmény minden tagja esetében szükséges a befogadó attitűd.

A Komplex Alaprogram alapelvei²

A Komplex Alaprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.

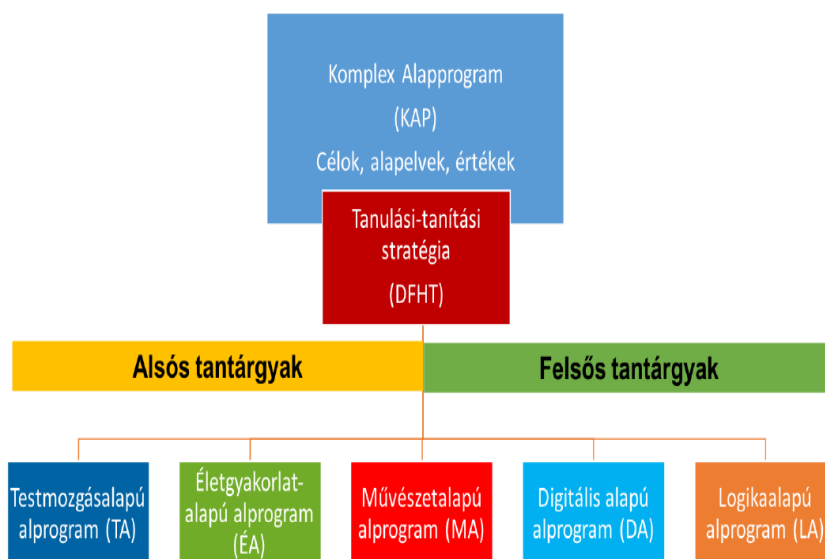
A Komplex Alaprogram **jelszava: *Tanulni élmény!***, amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban.

Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg.

Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

² A Komplex Alaprogram koncepciója (szerkesztette: Révész László, K. Nagy Emese, Falus Iván) Líceum Kiadó, Eger, 2018. 35. oldal

Pécsi Tankerületi Központ
Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program



A Komplex Alapprogram felépítése 1.³

6.1.1.2. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egy szóval: az eredményes tanulásra.

Komplex Alapprogram kiemelt célja az egyéni adekvát tanulási utak támogatása és ezzel minden tanuló képességeihez mért maximális fejlesztése.

6.1.1.3. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

6.1.1.3.1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket).

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak.

³ A Komplex Alapprogram koncepciója (szerkesztette: Révész László, K. Nagy Emese, Falus Iván) Liceum Kiadó, Eger, 2018. 14. oldal

- A mérés a képességfejlesztést szolgálja: nem az elsajátított ismeretanyag mennyisége áll a középpontban, hanem a kompetenciák szintjének meghatározása.
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájuk kialakításában és megvalósításában.
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, segítjük a pozitív énkép kialakítását, erősítjük belső kontrolllos beállítódását, fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot.
- Tudatosan nevelünk „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatait tudatosan mozdítjuk elő .
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése.

6.1.1.3.2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

6.1.1.3.3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- **Differenciált foglalkoztatással**, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban), benne a státuszkezelő DFHT-KIP módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket.
- A különböző **kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák** elsajátíttatása.

- Az **alprogramokkal** illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a **konstruktív életvezetésre történő felkészítés** feltétele.
- **Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása**, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- **Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.**
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

6.1.1.3.4. A Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök

A program szakmai anyagai:

Nevelési-oktatási program –KAK
Tanítási stratégia –DFHT
Alprogrami koncepciók
Digitális alapú – DA
Életgyakorlat-alapú – ÉA
Logikaalapú – LA
Művészetalapú – MA
Testmozgás-alapú - TA
Alprogrami eszköztár és feladatbank
Tanítói-tanári kézikönyvek
Óraillusztrációk, példák
Foglalkozástervek
Tankockák

6.1.1.3.5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszköztársa.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.

- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6.1.1.3.6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

a) A tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

a rend és fegyelem fenntartása
tanuló szabadságának biztosítása
tanulói viselkedés szabályozása
pozitív tanulási légkör biztosítása
csoportfolyamatok elősegítése

b) Alkalmazott módszerek:

A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.



A DFHT tanítási-tanulási stratégia részei⁴

A kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differentiált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.

A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.

Az alulmotiváltság mérséklése.

A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.

A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

⁴ Útmutató a Komplex Alapprogram bevezetéséhez (szerzők: Révész László, K. Nagy Emese, Jobbágy Zsuzsa, Hollóné Bódi Katalin, Kaló Anikó, Nagy Márta, Vinczéné Sós Tünde) Líceum Kiadó, Eger, 2019. 27. oldal

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

egyedül végzett munka
rétegmunka
teljesen egyénre szabott munka
részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

páros munka
tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka

KIP (a 20 %-ból 10% KIP-es óra)

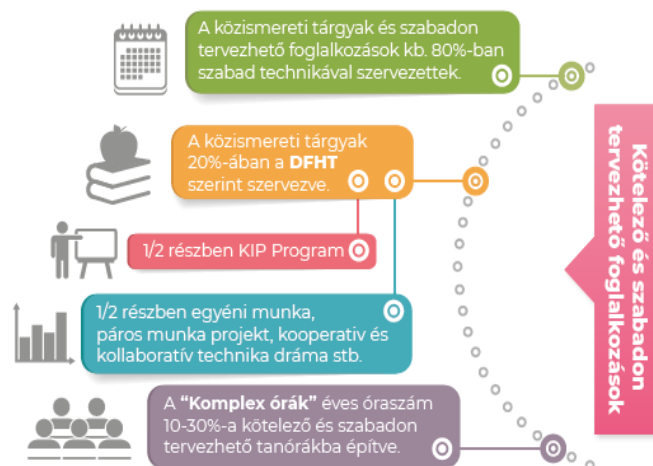
Ezen kívül a tanórák 80%-ában a pedagógus választ módszereket.

Alapmódszerek:

tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

egyéni képességekhez mért feladatok
páros munka
csoportmunka (kooperatív és kollaboratív módszerek)
játék, szerepjáték (drámapedagógia)
vita
kutató-felfedező módszer
projekt módszer
digitális eszközök használata



A Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájához kapcsolódó elemei⁵

6.1.1.4. A Komplex Alapprogram sajátosságai:

1. A Komplex Alapprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában.

Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélmény-szerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

testnevelés óra;

mozgásos tanulás osztálytermi környezetben;

szabadidős mozgástevékenységek.

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés-és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi tartalmak** implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben.**

A mindennapos testnevelés kapcsán a Testmozgásalapú alprogram tartalmainak megvalósításával az iskolai sportkör is gazdagítható, megvalósítható.

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az **Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

⁵ Útmutató a Komplex Alapprogram bevezetéséhez (szerzők: Révész László, K. Nagy Emese, Jobbágy Zsuzsa, Hollóné Bódi Katalin, Kaló Anikó, Nagy Márta, Vinczéné Sós Tünde) Líceum Kiadó, Eger, 2019. 38. oldal

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértelzi fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása.**

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten -a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

egészséges életmód, életvezetés
környezettudatosság (fenntarthatóság)
állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
életút-támogató pályorientáció
család, párválasztás
érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

A művészetalapú alprogram (MA)

Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó **osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek** terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.

A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén

Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása

Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között

Tanulásfejlesztés a művészetek révén

(Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül

Pályorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályorientáció művészetek révén.

A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló **egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

- A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.
- Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.
- Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.
- Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése.
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése.
- Sakk játékalapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba.
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása.
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztika
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresszterntervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések.
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat .
- IKT-műveltség.
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat.
- Digitális írástudás.
- IKT alapú óratervezés.
- Személyes tanulási környezet menedzselése.



A Komplex Alapprogram foglalkozásmodellje⁶

Komplex óra

A **komplex órák bevezetése** - a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A **Komplex órákban a tantárgyi és az alprogrami tartalmak ötvöződése jelenik meg a DFHT módszertanára épülve.**

A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat a tantárgyi tartalmat dúsító „Komplex órák” erősítik, amelyek a tudástartalom (a tananyag keresztntantervi része) kb. 10 - 30%-át hordozzák.

Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

A **Komplex órák a közismereti tárgyak tanításakor jelennek meg a kötelező tanórai keretekben, tantárgyanként.** Fontos kiemelni, hogy a Komplex órák két dologhoz kapcsolódnak: egyrészt a tantárgyakhoz, másrészt az alprogrami tartalmakhoz.

A tantárgy heti óraszám	Éves óraszám	Komplex órák száma éves szinten ¹	Komplex órák beosztása (ha az éves óraszám 30%-a Komplex óra)
1	36	4-11	minden 3. héten 1 óra
2	72	7-22	kéthetente 1 óra (+ 4 óra elosztva a tanévben)
3	108	10-32	heti 1 óra (+ 4 óra elosztva a tanévben)
4	144	14-43	heti 1 óra (+ 7 óra elosztva a tanévben)
5	180	18-54	kéthetente 3 óra

⁶ Útmutató a Komplex Alapprogram bevezetéséhez (szerzők: Révész László, K. Nagy Emese, Jobbágy Zsuzsa, Hollóné Bódi Katalin, Kaló Anikó, Nagy Márta, Vinczéné Sós Tünde) Líceum Kiadó, Eger, 2019. 71. oldal

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

A Komplex órák⁷ éves száma a kötelező óraszám függvényében

Pellérdi Általános Iskolában a nevelőtestület döntése szerint: a Komplex órák 10 %-ban szerveződnek a tanulási-tanítási folyamatban.

A tantárgy heti óraszám	Éves óraszám	Komplex órák száma éves szinten	DFHT órák száma éves szinten	Megjegyzés
1	36	4	8	A pedagógus tanmenetében és az E-Kréta naplóban jelöli a komplex órákat.
2	72	7	14	
3	108	11	22	
3,5	126	13	26	
4	144	14	28	
4,5	162	16	32	
5	180	18	36	

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne;
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához;
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám).



A Komplex órák felépítése⁸

⁷ Az értékek a 10-30 %-ot mutatják.

⁸ Útmutató a Komplex Alapprogram bevezetéséhez (szerzők: Révész László, K. Nagy Emese, Jobbágy Zsuzsa, Hollóné Bódi Katalin, Kaló Anikó, Nagy Márta, Vinczéné Sós Tünde) Líceum Kiadó, Eger, 2019. 50. oldal

Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy **a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.**

Heti 1-3 alkalommal javasolja a Komplex Alapprogram 25 -45 perces foglalkozás keretén belül a nap elején, vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején.

A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

Témái megválasztásában segítenek a kézikönyvek.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

Üdvözlés

Beszélgetés

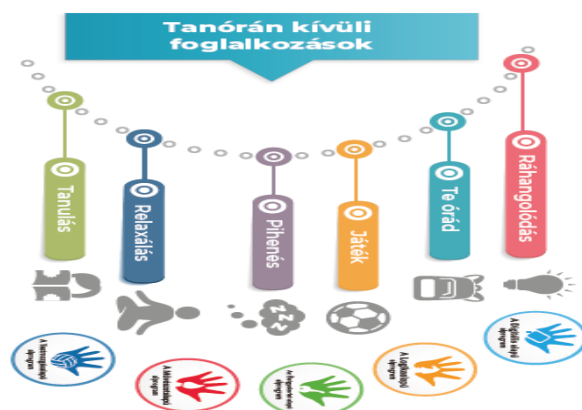
Közös tevékenység/játék

Zárás

Pellérdi Általános Iskolában a nevelőtestület döntése szerint a Ráhangolódás szervezése a következő szerint történik: valamennyi intézményi egységben az 1-4. évfolyamon hétfői napon az 1. órában 45 perces foglalkozás keretében. A felmenő rendszerben belépő 5-8. évfolyamon vagy az osztályfőnöki órák keretében vagy az adott évi tantárgyfelosztás lehetőségeinek függvényében vagy a neveléssel –oktatással le nem kötött óra terhére.

„Te órád”

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az **intézmény életében már meglévő, jól működő, már hagyományokkal rendelkező** foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó és felzárkóztató programok stb. továbbvitele, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.



Tanórán kívüli foglalkozások⁹

⁹ Útmutató a Komplex Alapprogram bevezetéséhez (szerzők: Révész László, K. Nagy Emese, Jobbágy Zsuzsa, Hollóné Bódi Katalin, Kaló Anikó, Nagy Márta, Vinczéné Sós Tünde) Líceum Kiadó, Eger, 2019. 39. oldal

Házi feladat

A Komplex Alapprogram keretein belül megvalósuló tanórákon és foglalkozásokon a pedagógus sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, a Te órán, a Komplex órákon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok. Ezeken az órákon, foglalkozásokon csak szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés, fejlesztő értékelés alkalmazható.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a **tanév elején** javasoljuk, ajánlott a **tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot.

A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a **személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Pécsi Tankerületi Központ
Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a Komplex Alapprogramhoz

- A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.
- A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.
- Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal.
- Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.
- A KAP megjelenítése a helyi tantervben, valamint a tanmenetekben és az E-Kréta naplóban.
- Kapcsolattartás a partnerekkel.

A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról, iskolai életéről, az intézmény és a tagintézmény vezetője, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásban a tanév elején.

Az iskolában folyó munka időkerete

A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

a.) a délelőtti időkeretben megvalósuló tanórák során

- a kötelező és szabadon tervezhető, nagyobb részben délelőtt szervezett foglalkozásokra, amelynek 80%-át a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát tekintve nem szabályozza;
- a tanítási órák 20%-ában ellenben kívánatos a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, a rétegmunka, a pármunka, a kooperatív módszerek, a csoportmunka, a drámajáték és a projektmunka);
- a kötelező és szabadon választható időkeret része a „Komplex órák”, a kereszttantervi tartalmak 10 %-ának feldolgozása történik ilyen módon a nevelőtestületi döntés értelmében.

Pécsi Tankerületi Központ
Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

A DFHT órákat (DFHT, illetve DFHT-KIP óra) a pedagógus a tanmenetében és az E-Kréta naplóban jelöli.

b). a délutáni időkeretben megvalósuló tanórák során

- a Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások a délutáni időszakra húzódnak;
- zajlik a „Te órád”.

Az alprogramok és a Te órád szervezhetők:

- önálló csoportban
- összevontan.

c) Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapidokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a *délelőtti* és *délutáni* tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

Jelölések az osztálynaplókban

A digitális naplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

KOMPLEX ALAPPROGRAM			
DFHT óra	☐	Ráhangolódás	☐
		Testmozgásalapú alprogram	☐
		Művészetalapú alprogram	☐
DFHT-KIP óra	☐	Komplex óra	☐
		Életgyakorlat-alapú alprogram	☐
		Logikaalapú alprogram	☐
Te órád	☐	Digitális alapú alprogram	☐

A helyi tantervben és a tanmenetben az alábbi jelölések használhatók:

RA – ráhangolódás

DFHT –DFHT –val megvalósított tanóra

TA – testnevelés alapú alprogram

ÉA – életgyakorlat alapú alprogram

DA – digitális alapú alprogram

MA – művészetalapú alprogram

TÓ – „Te órád”

A Komplex Alapprogram alprogrami foglalkozásain mind az alsó, mind a felső tagozat tanulói számára biztosítjuk négy év alatt az összes alprogramon való részvételt.

6.2. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Az intézmény vizsgaszabályzata a tanulmányok alatti vizsgák rendjét és eljárási módszereit tartalmazza.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szabályozza átfogóan az értékelést és a vizsgák rendjét, az alapszabályozást a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről teszi meg.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

3.12.1. A tanulmányok alatti vizsgák szabályozásának célja

A tanulmányok alatti vizsgák szabályozásának célja a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 7. § (1) bekezdésében foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatti vizsgák szabályainak rögzítése. A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga, pótló vizsga)

- követelményeit,
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati),
- és az értékelés rendjét

a nevelőtestület a pedagógiai programjában határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza. A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításakor figyelemmel kell lenni a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 24. fejezetének 64. § - 78. § rendelkezéseire.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

3.12.2. A tanulmányok alatti vizsgák szabályozásának hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra,
- pótló vizsgákra vonatkozik.

A tanulmányok alatti vizsgaszabályzat hatálya kiterjed az iskola azon tanulóira, akinek:

- különbözeti vizsgát kell letennie, vagy arra jelentkezik,
- osztályozó vizsgára jelentkezik vagy
- osztályozó vizsgára utasította a nevelőtestület határozatával,
- javítóvizsgára utasította a nevelőtestület határozatával, vagy
- pótló vizsgát tehet.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Érvényessége a felülvizsgálat idejéig szól. Felülvizsgálatát az intézmény igazgatója és helyettesei, a tagintézmény-vezető és a nevelőtestület kezdeményezheti. Módosítása az elfogadásával azonos módon történik. A vizsgaszabályzatot 30 napon belül módosítani kell, ha a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet közölt szabályozás olyan módon megváltozik, hogy az a vizsgaszabályzatban leírtakat befolyásolja.

A szabályzatot módosítani kell, ha

- a helyi tantervben a szabályzatot érintő változás áll be,
- bármelyik munkaközösség, vagy ennek hiányában a tantárgyat tanítók kétharmada azt kezdeményezi,
- a nevelőtestület 10 %-a kezdeményezi.

3.12.3. Tanulmányok alatti vizsgák

3.12.3.1. Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.
- c) akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket meghaladja és emiatt a tanuló teljesítménye a tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, és ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.
- d) egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékánál többet hiányzott, és emiatt a tanuló teljesítménye a tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, és ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.
- e) a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meg-határozott mértéket, és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető.
- f) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

A vizsga kérelmét az iskola által készített formanyomtatványon vagy a szülői írásos kérelemben nyújthatja be a szülő/gondviselő.

- A félévi időszakra vonatkozó kérelem beadásának ideje: december 15.
- Az év végi időszakra vonatkozó kérelem beadásának ideje: május 15.
- Az osztályozó vizsga letételét az intézményvezető/tagintézmény-vezető engedélyezi az a-e) esetben.
- Egy osztályozó vizsga – a b) pontban meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.
- Az írásbeli vizsga feladatlapjait a tantárgyat tanító pedagógus készíti el.
- A szóbeli vizsgán a tanuló tudását a megadott témakörökön keresztül állapítja meg a vizsgabizottság. A tanuló osztályzatát a vizsgabizottság a szerzett jegyek átlaga alapján alakítja ki.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

A vizsgák ideje: a félév, a tanév zárását megelőző egy-két héttel, illetve egyedi döntés függvénye lehet. A konkrét dátum a határozatban szerepel.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Az f) Kormányhivatal szerint.

- Az osztályozóvizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.

Abból a tantárgyból, mely az intézmény pedagógiai programjában nem szerepel, intézményvezetői/tagintézmény-vezetői engedéllyel más iskolában, vendégtanulói jogviszonyban lehet osztályozóvizsgát tenni. (A vendégtanulói jogviszonyt a fogadó intézmény intézményvezetője létesíti a tanulóval.) Ez esetben az osztályozó vizsgákra a fogadó intézmény vizsgaszabályzatának rendelkezései vonatkoznak.

Vendégtanulói jogviszonyban: iskolánkban vizsgázó tanuló vizsgáira e vizsgaszabályzat vonatkozik.

3.12.3.2. Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Más iskolából érkező diákok, illetve a külföldi tanulmányok magyarországi folytatásaként tanuló diákok esetében

Más iskolából érkező diákok:

- Az átvételt kérő, hozzánk jelentkező tanulóknak – ha a helyi tantervünktől eltérő oktatásban vettek részt – különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult.

Azon tanulóink esetében, kik külföldi tanulmányaikat ismét Magyarországon folytatják, tanulói jogviszonyuk szünetelt:

- A külföldi tanulmányok magyarországi folytatásaként tanuló diákoknak abból a tantárgyból kell különbözeti vizsgát tennie, mely tananyag, tantárgy ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

- A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézményvezetőnek/tagintézmény-vezetőnk határozatot hoznia a vizsgára jelentkező tanuló ügyében.

- Az iskolánkban szervezett különböző vizsgák letételéhez a pedagógus iránymutatást ad a felkészüléshez, tájékoztatja a tanulót és a szülőket.

- Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- A vizsga kérelmét az iskola által készített formanyomtatványon vagy a szülői írásos kérelemben nyújthatja be a szülő/gondviselő.

Általános jelleggel az időpont: augusztus és június hó.

- A vizsga jellegéről, módjáról, időpontjáról az intézményvezető/tagintézmény-vezető a szülőt írásban értesíti.

3.12.3.3. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A javító vizsga ideje: az igazgató/tagintézmény-vezető által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban.

- A vizsganapokat az aktuális tanév munkaterve határozza meg. Különleges esetben, ettől eltérő időpontot az intézményvezető/tagintézmény-vezető a tanuló kérésére kijelölhet.
- A javítóvizsga konkrét napjának ideje a bizonyítványosztáskor is kihirdetésre kerül.
- A javítóvizsga követelményeiről, témaköreiről a tanuló a vizsgára utalást követő két héten belül, de legkésőbb július 5-ig írásbeli tájékoztatást kap. A tájékoztatás formája lehet honlap és / vagy papír alapú.

A vizsga követelménye:

- 3.12.3.3. a) esetében a minimumszint;
 - 3.12.3.3. b) esetén az évfolyamra jelölt általános követelmények szintje.
- Elért kapott osztályzat: a minimumszint mérésre jelölt sikeres vizsgák esetén (2) elégséges az általános követelményszint sikeres elérése esetén bármely osztályzati fok.
- A vizsga pontos időpontjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő minimum a vizsga előtt két héttel értesítést kap levélben.
- A javítóvizsga indokolatlan elmulasztása osztályismétlést jelent.
- A tanuló – előzetes jelentkezés nélkül – bizonyítványával jelenik meg a vizsgabizottság előtt.
- A rendkívüli okból, igazgatói/tagintézmény-vezetői engedéllyel elhalasztott javítóvizsgára készülő tanulónak részt kell vennie a következő felsőbb osztály tanulmányi munkájában, mulasztásait szabályosan igazolnia kell, munkáját a többi tanulóhoz hasonlóan kell elbírálni. A javítóvizsga sikeres letétele után a tanuló az osztálynak végleges tagja lesz, sikertelen vizsga esetén az előző osztályt kell megismételnie. A rendkívüli okból engedélyezett, elhalasztott javítóvizsgát legkésőbb szeptember 15-ig engedélyez az intézmény.
- Ha a tanuló vizsgáról neki felróható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedély nélkül eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné vizsgája eredménytelen, így az osztályismétlést von maga után.

3.12.3.4. Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.
- A pótló vizsga időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató/tagintézmény-vezető jelöli ki.
- Az igazgató/tagintézmény-vezető hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

3.12.3.5. Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga:

A köznevelésről szóló törvény 46.§ (6) bekezdés „m” pontja a tanuló alapvető jogaként mondja ki, hogy tanulmányai során tehet az intézménytől, annak pedagógusaitól független tanulmányok alatti vizsgát, amely osztályozó vizsga és javítóvizsga lehet.

A vizsgára való jelentkezés szabályait a 20/2012. EMMI rendelet 73. §-a szabályozza.

3.12.3.6. SNI és BTMN-es tanulók tanulmányok alatti vizsgája

A tanulmányok alatti vizsgán a sajátos nevelési igényű tanulónál, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői-és Rehabilitációs Bizottságtól, s melyet az intézményvezető/tagintézmény-vezető határozatba foglalt.

3.12.3.7. Vizsgarészek a tanulmányok alatti vizsgákon

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

1-8. évfolyam	írásbeli vizsga	szóbeli vizsga	gyakorlati vizsga
NAT 2020			
magyar nyelv és irodalom	X	X	
magyar nyelv	X	X	
irodalom	X	X	
idegen nyelv	X	X	
nemzetiségi nyelv	X	X	
matematika	X	X	
etika/ hit-és erkölcsstan	X	X	

1-8. évfolyam	írásbeli vizsga	szóbeli vizsga	gyakorlati vizsga
NAT 2020			

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

környezetismeret	X	X	
éneke-zene	X		X
vizuális kultúra			X
technika és tervezés			X
testnevelés			X
digitális kultúra	X		
történelem	X	X	
társadalmi ismeretek	X		
hon-és népismeret	X		
természettudomány	X	X	
fizika	X	X	
kémia	X	X	
biológia	X	X	
földrajz	X	X	
dráma és színház			
cigány népismeret (1-8.)	X	X	

- Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.

- A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

- Az írásbeli vizsga javítása

- Az igazgató/tagintézmény-vezető által megbízott kérdező tanár az írásbeli dolgozatot piros tollal kijavítja, a tanuló hibáit jelöli.

- A tanulmányok alatti írásbeli vizsgák %-os értékelése és átváltása érdemjegyre/osztályzatra a helyi tanterv értékelésről szóló fejezetében található.

3.12.3.8. Tanulmányok alatti vizsgakövetelmények

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit a nevelők szakmai munkaközösségei koordinálják, a szaktanárok állapítják meg.

6.3. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő és oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Meglévő eszközök és felszerelések

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint egészség- és munkavédelmi eszközök felsorolását a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. EMMI rendelet 2. számú melléklete tartalmazza.

Az iskolai nevelő-oktató munkát segítő szemléltetést, a tanulók tevékenykedtetését az osztálytermekben és szaktantermekben a helyi tantervben felsorolt alapfelszerelések és eszközök szolgálják.

6.4. Tantárgyi helyi tantervek

A tantárgyi helyi tantervek terjedelmük miatt külön dokumentumban találhatók.